

Согласовано:
на Педагогическом совете
МБДОУ детский сад
«Золотой ключик»
Протокол №1 от 17.02.2022

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

детский сад «Золотой ключик»

Камаева В.И.



Приказ №1 от 17.02.2022

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад «Золотой ключик»
С.Богородское Пестречинского муниципального
района Республики Татарстан»**

	Содержание Программы:	стр
	Введение	3
1.	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
	- цели и задачи реализации Программы	4
	-принципы и подходы к формированию Программы	5
	- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста ДОО	8
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	12
2.	Содержательный раздел	17
2.1.	Содержание образования по пяти образовательным областям.	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	17
	Образовательная область «Познавательное развитие»	25
	Образовательная область «Речевое развитие»	33
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	39
	Образовательная область «Физическое развитие»	44
2.2	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	50
2.3	Приоритетное направление ДОУ	55
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	56
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	59
2.6	Система взаимодействия с родителями	62
3.	Организационный раздел	
3.1	Материально–техническое обеспечение	63
3.2	Психолого-педагогические условия	64
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	67
3.4	Кадровые условия реализации программы	72
3.5	Финансово-экономическое обеспечение	73
3.6	Организация образовательной деятельности	74
3.7.	Взаимодействие ДОУ с другими учреждениями города	77
4.0	Дополнительный раздел: краткая презентация Программы	78
	Глоссарий	87

ВВЕДЕНИЕ

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Нормативно-правовая база

Основная образовательная программа МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами РФ и РТ:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. №1014 Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 14 ноября 2013 г. № 30384)

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

6. Закон Республики Татарстан №44 от 28.07.2004 г. «О государственных языках РТ и других языках в РТ».

7. Письмо Рособрнадзора от 10.09.2013 N 01-50-377/11-555 «О соблюдении прав граждан при предоставлении платных дополнительных образовательных услуг в общеобразовательных организациях, расположенных на территории субъектов Российской Федерации и о нарушениях законодательства Российской Федерации об образовании в части обеспечения государственных прав граждан на получение общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

8. Устав МБДОУ (утвержден Постановлением Исполнительного комитета Пестречинского муниципального района Республики Татарстан от).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до

школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹ (обязательная часть - не менее 60%)

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» (далее **ДОУ**) определяет содержание и описание модели образовательного процесса, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

«Физическое развитие».

«Речевое развитие».

«Социально – коммуникативное развитие».

«Познавательное развитие».

«Художественно – эстетическое развитие»

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов ДОУ.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий.

В детском саду функционирует 6 групп.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является познавательное развитие дошкольников, речевое развитие с учетом этно-региональной составляющей, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Цель и задачи в соответствии с ФГОС дошкольного образования (п.1.5. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

¹ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

ЦЕЛЬ: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности

ЗАДАЧИ:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

В ООП МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно-региональный компонент (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения;
- повышение качества реализации республиканского проекта по обучению детей двум государственным языкам (в рамках УМК);
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

В ДОУ реализуется **Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч»³ (часть, формируемая участниками образовательных отношений**

³ Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вакыт», 2016

- не более 40%). Главной целью которой, выступает проектирование социальных ситуаций развития русскоязычного ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского народа, взаимоотношение с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности.

Задачи МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» по приоритетным направлениям:

- Развитие познавательных процессов, творческих способностей, навыков, необходимых для решения учебных и практических задач, самостоятельности и инициативности, настойчивости в достижении поставленных целей у детей дошкольного возраста;
- Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

ПРИНЦИПЫ к формированию Программы в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства, как периода жизни значимого самого по себе, безо всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
5. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
6. Принцип научной обоснованности и практической применимости;
7. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
8. Обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
9. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
10. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

11. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

12. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

13. Допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;

14. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Направленность на развитие личности ребенка.

Приоритет Программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Патриотическая направленность Программы.

В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия – великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.

Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей.

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Нацеленность на дальнейшее образование

Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей

Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка

Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в определенных видах деятельности. Для детей дошкольного возраста это:

- **игровая деятельность** (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры), режиссерская игра (посвящена игре по сценарию, разыгрыванию сюжетов; учит сопровождению действия словом и выражению голосом действия персонажа);

- **восприятие художественной литературы и фольклора;**

- **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними; развитие экологических представлений);
- **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице);
- **конструирование из разного материала**, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация) ;
- **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- **двигательная** (овладение основными движениями).

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

к построению образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

к поддержке педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Возрастная характеристика контингента детей 2-3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируется новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершенствуются с игровыми предметам, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями. Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой – либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуется зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого, у него формируется образ «Я». Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика контингента детей 3-4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Особенностью игры является ее условность. Содержанием игры: действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы, доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются восприятие, память, внимание и мелкая моторика рук.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. Способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами. Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В игровой деятельности дети скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Возрастная характеристика контингента детей 4-5 лет (средняя группа.)

В игровой деятельности у детей появляются ролевые взаимодействия. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом. Восприятие детей становится более развитым. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется

ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Развивается предвосхищение. Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Увеличивается устойчивость внимания. Речь становится предметом активности детей. Развивается грамматическая сторона речи. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. У детей повышенная обидчивость – возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа - Г.Тукай.

УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.: В возрасте 4 – 5 лет объём лексического минимума: 62 слова татарского языка.

Возрастная характеристика контингента детей 5-6 лет (старшая группа)

Действия детей в играх становятся разнообразными. Дети могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Появляются попытки совместного распределения ролей. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых. 5 – 6 лет - возраст наиболее активного рисования. Рисунки разные по содержанию. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети используют и называют различные детали конструктора. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Могут конструировать из бумаги, природного материала. Развиваются чувства к сопричастию общего дела. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов. Развивается образное мышление. Использую наглядное моделирование. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети группируют объекты по признакам. Используя свой наглядный опыт – дети могут давать адекватные причинные объяснения, способны рассуждать. Воображение в этом возрасте будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Совершенствуется речь, в том числе ее звуковая сторона. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи. Совершенствуется

грамматический строй речи.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан – лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трехлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: русская группа – Г.Тукай; татарская группа: Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.: В возрасте 5 – 6 лет лексический минимум составляет: 45 слов татарского языка (62слова (средняя группа) +45слов (старшая группа) = 107 слов).

Возрастная характеристика контингента детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

Игровые действия детей становятся более сложными. Появляется совместное планирование игры, распределение ролей. Взаимодействие с детьми ориентируется на социальные нормы и правила. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Конструирование из строительного материала становится симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети способны выполнять различные по степени сложности постройки, как по собственному замыслу, так и по условиям. Усложняется конструирование из природного материала. Дети сотрудничают в непродуктивных видах деятельности, наблюдается доброжелательное внимание к партнерам. У детей продолжает развиваться восприятие. Знает основные цвета и оттенки каждого, разновидности геометрических форм. Может сопоставлять по величине 10 и более предметов. Развивается образное мышление. Использует схемы для ориентировки определенной пространственной ситуации, распределяет предметы по группам на основе выделения наглядных признаков. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. Дети осуществляют достаточно сложную деятельность по правилам на словесном материале и могут действовать по двум правилам одновременно на наглядном материале. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае

(животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан, Чувашия, Удмуртия, Мари - Эл, Мордовия) через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ и РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трехлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка).

Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.: В возрасте 6 – 7 лет лексический минимум : 60 слов татарского языка (62 слова (средняя группа) +45 слов (старшая группа) +60 слов (подготовительная к школе группа)= 167 слов). Ребенок к окончанию дошкольного возраста должен овладеть лексическим минимумом в рамках, предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др. - 167 слов)

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде **целевых ориентиров** дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
- стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
- владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС (Региональная программа дошкольного образования “Сөөнеч” – “Радость познания” Р.К.Шаехова):

- Интересуется историей и культурой своей семьи;
- Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей и т.д.

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;

- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;

- Понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.);

- Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др., не менее 167 слов, правильно их произносит
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами; узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать; красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- имеет представления о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш); с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике Сабантуй.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке (овладел лексическим минимумом в рамках, предусмотренного УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.» - 167 слов);
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организацией, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает **задачи**:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

- должна быть сфокусирована на *оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в Организации в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;
- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;
- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;
- исключает унификацию и *поддерживает вариативность* программ, форм и методов дошкольного образования;
- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
- включает как *оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку* условий образовательной деятельности в дошкольной организации;
- использует единые *инструменты, оценивающие условия реализации программы* в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Психолого-педагогическое сопровождение системы оценки результатов освоения Программы.

Психолого - педагогическое сопровождение системы оценки включает в себя обеспечение результатов освоения программы развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности

Диагностирование дошкольников

Параметры определены в соответствии с возрастной группой	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	В том числе ЭРС и компонент ДОУ
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Диагностика освоения содержания Программы воспитанниками за учебный год образовательной области «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»	
	Мониторинг уровня освоения дошкольниками программного материала по татарскому языку (степень освоения УМК «Говорим по-татарски» <i>Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.</i>).	
	Изучение стартового уровня будущих первоклассников (только для подготовительной группы)	

Данные о результатах обследования заносятся в диагностическую карту, анализ которой позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в целом.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «СОЦИАЛЬНО – КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»⁴

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

ЗАДАЧИ: *социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)*

⁴ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие». – М.: Мозаика – синтез, 2015 г.

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста - игра. Именно поэтому игры используются для реализации образовательных задач.

Предпосылки сюжетно - ролевой игры:

- ❖ Первый этап – ознакомительная игра. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.
- ❖ Второй этап – отобразительная игра. Действия ребёнка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определённого эффекта.
- ❖ Третий этап – сюжетно-отобразительная игра. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1. Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть вместе с ними.
2. На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
3. На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

1.2 Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

1. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
2. Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира).

Задачи:

1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них.
2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения.
3. Сообщение детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.
4. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

*Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;

- *формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- * развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения.

1.3. Развитие трудовой деятельности.

Цель: формирование положительного отношения к труду

Задачи:

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества.
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки.
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию.
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Виды труда:				
Самообслуживание	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе.	Ручной труд.	Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:		
1. Поручения: -простые и сложные; -эпизодические и длительные; -коллективные.	Дежурства.	Коллективный труд.

Типы организации труда детей			
Индивидуальный труд.	Труд рядом	Общий труд	Совместный труд

Методы и приемы трудового воспитания детей	
1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок. 1. Решение маленьких логических задач, загадок. 2. Приучение к размышлению, логические беседы. 3. Беседы на этические темы. 4. Чтение художественной литературы.	2 группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности. 1. Приучение к положительным формам общественного поведения. 2. Показ действий. 3. Пример взрослого и детей. 4. Целенаправленное наблюдение. 5. Организация интересной

5. Рассматривание иллюстраций 6. Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций. 7. Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов. 8. Задачи на решение коммуникативных ситуаций. 9. Придумывание сказок.	деятельности (общественно-полезный труд). 6. Разыгрывание коммуникативных ситуаций. 7. Создание контрольных педагогических ситуаций.
--	--

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.,
- «Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вакыт», 2016

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Социально-коммуникативное развитие	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье и сообществе, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание, формирование основ безопасности	1. Абрамян Л.А. Антонова Т.В., Артемова Л.В.. Игра дошкольника/под ред. Новоселовой С.Л.-М.:Просвещение, 1989.-286 с.:ил. 2. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет.-М.: Мозаика-синтез, 2016.64 с. 3. Блинова Л.Ф.. Социально-личностное развитие детей старшего дошкольного возраста: Методическое рекомендации.- Казань: РИЦ «Школа», -2007.-44с. 4. Бондаренко А.К., Матусик А.И.. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателя дет. сада.- 2е изд., перераб. И доп. – М.:Просвещение, 1983.-192с., ил. 5. Буре Р.С., Година Г.Н., Шатова А.Д.. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников: Кн.для воспитателя дет.сада/под ред.Виноградовой А.М.-2е изд., испр. И доп.-М:Просвещение, 1989.-96 с. 6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет.-М.: Мозаика-Синтез, 2015.-80 с. 7. Газизова Ф.С.. Формирование культуры общения у детей в ДОУ РТ/под ред.Р.Ш.Маликова.-Казань: Изд-во Казанск.ун-та, 2004.-160с.р 8. Гриценко З.А. Ты детям сказку расскажи.. Методика приобщения детей к чтению.-М.: Линка-пресс, 2003 г.-176 с. 9. Гульянц Э.К. Г94 Учите детей мастерить: Пособие для воспитателя дет.сада.-2-е изд., доп.-М.: Просвещение,1984.-159с.,ил. 10. Дрезнина М.Г., Куревина О.А. Навстречу друг другу (Программа совместной художественно-творческой деятельности

	<p>педагогов, родителей и детей старшего дошкольного и младшего школьного – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2007-248с. возраста)</p> <p>11. Доронова Т.Н., Жичкина А.Е., Голубева Л.Г., Князева О.Л., Соловьева Е.В. Защита прав и достоинства маленького ребенка: координация усилий семьи и дет.сада: пособие для работников ДОУ.- 2е изд.-М.: Просвещение, 2006.-143 с.</p> <p>12. Жучкова Г.Н.. Нравственные беседы с детьми 4-6 лет. Занятия с элементами психогимнастики: практическое пособие для психологов, воспитателей, педагогов.-М.: Издательство ГНОМ, 2011.-64 с.</p> <p>13. Зворыгина Е.В., Карпинская Н.С., Кононова И.М.. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста: пособие для воспитателей дет.сада/под ред. Л.С.Новоселовой.4е изд., перераб.-М: Просвещение, 1985.-144 с.</p> <p>14. Игрушки-самоделки Чертежи выкроек и объяснений «Художник РСФСР» Ленинград 1966</p> <p>15. Куцакова Л.В. Летний досуг с детьми: Кн.для воспитателей дет.сада и родителей.-М.:Просвещение, учебная литература, 1996 .- 88 с.:ил.</p> <p>16. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет.сада: Из опыта работы.-М.: Просвещение,1990.-158с.:</p> <p>17. Куцакова Л.В Занятие с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.- М.: Издательство «Совершенство»,1999.-240с.: ил.</p> <p>18. Коньшева Н.М Чудесная мастерская Учебное пособие по художественному труду для 1 класса начальной школы</p> <p>19. Копытова Н.Н. Правовое образование в ДОУ.-М.: ТЦ Сфера, 2006.-80с.</p> <p>20. Лабзина А.Я., Васльченко Е.В.. Обслуживающий труд: учеб.пособие.-М.: Просвещение 1981г.</p> <p>21. Методические Рекомендации для проведения занятия с детьми дошкольных учреждений по тематике «Пожарная безопасность».- Казань, 2002г.</p> <p>22. Маркова Т.А Воспитание трудолюбия у дошкольников: Кн. для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение,1991.-112 с.-ISBN 5-09-001637-2,</p> <p>23. Максимова Н.Ф.,Бабынина Т.Ф М15 Все можем! Методическое пособие.-Казань: Редакционно-издательский отдел ГБУ «РЦМКО».2013.-69с.</p> <p>24. Никитин Б.П.. Развивающие игры. -2е изд.-М.: Педагогика, 1985.-120 с., ил.</p> <p>25. Потапова Т.В.. Беседы о профессиях с детьми 4-7 лет.-М.:ТЦ Сфера, 2011.-64 с.</p> <p>26. Петерина С.В., Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Кн.для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1986.-96 с.</p> <p>27. Нугуманова Л.Н.,Ишниязова З.Л.,Манюрова Г.Х Современная действительность и духовно-нравственное воспитание детей в дошкольных образовательных учреждениях:- Казань,РИЦ «Школа»,2003.-104 с.</p> <p>28. Насонкина С.А Н31 Уроки этикета /Худ. И.Н.Ржевцева.-СПб.: Изд-во «Акцидент»,1996.-40 с: Ил.</p>
--	--

	<p>29. Огерчук Л.Ю. Волшебная швейная игла.-М. «Школа пресс», 2000.-88с.</p> <p>30. Смотровая Н.А. Нитяные игрушки.- СПб.: “Детство-пресс”, 2009.-48 с.+цв.вкл.8с.</p> <p>31. Степанова О.А.. Развитие игровой деятельности ребенка: обзор программ дошкольного образования.-М.: ТЦ Сфера, 2009.-128с.</p> <p>32. Смоленцева А.А Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием: Кн.для воспитателя дет.сада.- М.:Просвещение,1987.-97 с.: ил</p> <p>33. ТеплюкС.Н.. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: Пособие для педагогов ДУ.-М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001.-160 с.</p> <p>34. Шаехова Р.К. Играя – учимся творить.-Казань: ИСО РАО, 1997.-40с.</p> <p>35. Шорыгина Т.А..Вежливые сказки: этикет для малышей.- М.:Прометей; Книголюб, 2003.-64 с.</p> <p>36. ЯкубС.К.. Вспомним забытые игры: науч-худ.лит./Худ.Л.И.Ионова.-М.:Дет.лит., 1988.-159 с.</p> <p style="text-align: center;">Направление «Формирование основ безопасности» «Социально – коммуникативное развитие»</p> <p>1. Ахмадиева Р.Ш. Основные вопросы организации юидовского движения (на примере Республики Татарстан) / Р.Ш.Ахмадиева / Под ред. Р.Н.Минниханова. – Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2011. – 64 с.</p> <p>2. Бабина Р.П. Занимательная дорожная азбука: методическое пособие. – М.: ООО «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 8 с.</p> <p>3. Бабынина Т.Ф., Максимова Н.Ф. Все можем! методическое пособие.-Казань: Редакционно-издательский отдел ГБУ «РЦМКО», 2013.-69 с.</p> <p>4. Бадртдинова Р.Г., Ахметзянова О.Н., Гайфутдинова З.Р., Гильфанова Р.Р., Осетина М.Н., Козлова Л.Н., Нагаева И.В., Фахриддинова С.К., Харисова Р.Р. Инновационные подходы к обучению детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учебно-методическое пособие/ под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2018.-80с. с илл.</p> <p>5. Вайнер Б.Г. Большое путешествие /Б.Г. Вайнер, В.Ю. Ромашов.-Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018.-28 с.</p> <p>6. Вдовиченко Л.А. Ребенок на улице: Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дороге и правилам дорожного движения. – СПб., «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2009. – 96 с.</p> <p>7. Габдурахманов Л.Р., Бикмухаметов Д.Р., Кильдеев М.В., Хусаинова Р.З. Проавила безопасного поведения на роликовых коньках, самокатах, скейтборде.-Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016.-32 с.</p> <p>8. Гульянц Э.К. Учите детей мастерить: Пособие для воспитателя дет. сада.-2-е изд., доп.-М.: Просвещение, 1984.-159 с., ил.</p> <p>9. Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап – көлеп үсэр чак: балалар бакчасында уэнar: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В.Закирова, Л.М. Мортазина. – Казан: Редакционно – издательский центр, 2012. – 192 б.</p> <p>10. Зарипова З.М. Үстерешле уеннар: методик кулланма / З.М. Зарипова, Р.Н. Исаева. – Казан: Беренче полиграфия компаниясе,</p>
--	---

	<p>2013. – 128 б.</p> <p>11. Зеленый огонек – 2014: сборник материалов республиканского семинара – совещания по итогам смотра – конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек – 2014» (8-9.04.2014, г.Елабуга); Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2014. – 188 с.</p> <p>12. Зеленый огонек – 2016: сборник материалов республиканского семинара – совещания по итогам смотра – конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек – 2016» (7-8.04.2016, г.Зеленодольск); Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: ГБУ «НЦ БЖД», 2016. – 160 с.</p> <p>13. Зеленый огонек – 2018: сборник материалов республиканского семинара – совещания сотрудников подразделений ГИБДД, сотрудников отделов профилактики ГБУ «БДД» и специалистов органов управления образования по итогам смотра – конкурса среди воспитателей и ДОО РТ по профилактике ДДТТ «Зеленый огонек – 2018» (5-6.04.2018, г.Мамадыш); Под общей ред. Р.Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2018. – 128 с. с илл.</p> <p>14. Извекова Н.А. Правила дорожного движения: учебное пособие. – М.: Просвещение, 1980. – 47 с.</p> <p>15. Иванова Н.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ: Методическое пособие.-М.:ТЦ Сфера, 2008.-128 с.</p> <p>16. Калашникова О.В. Путешествие в страну дорожных знаков и сказок.-Волгоград: Учитель, 2003.-70с.</p> <p>17. Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С. Правила дорожного движения: система обучения дошкольников / Т.Г. Кобзева, И.А. Холодова, Г.С.Александрова. – Волгоград: Учитель, 2010. – 219 с.</p> <p>18. Комлева Л.А. Дети и дорога. – Каменск – Уральский: Калан, 1997. – 24 с.</p> <p>19. Конышева Н.М. Чудесная мастерская: М.: Линка-пресс, 1996,-160 с.</p> <p>20. Куленева О.В., Насрутдинова Г.Х., Ярусова Е.А. Методика проведения мониторинга уровня сформированности готовности детей дошкольного возраста к соблюдению правил безопасного поведения на дорогах: методические рекомендации / О.В. Куленева, Г.Х.Насрутдинова, Е.А. Ярусова. – Казань: ООО «Фолиант», 2015. – 40 с.</p> <p>21. Куцакова Л.В. Занятия с дошкольниками по конструированию и ручному труду. Авторская программа.-М.: Издательство «Совершенство», 1999.-240 с.:ил.</p> <p>22. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада.: Из опыта работы.-М.: Просвещение, 1990.-158 с.:ил.</p> <p>23. Майорова Ф. С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – Издательство «Скрипторий 2003», 2005. – 88 с.</p> <p>24. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларны юлларда үзләрен хәвефсез тоту кагыйдәләренә өйрәтү дәрәсләре циклы: Методик күрсәтмәләр / Авт. – төз.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш. Ахмадиева һ.б. – Казан: «Балаларның тормыш иминлегенә фәнни үзәге» ДУ</p>
--	--

	<p>нәшрияты, 2010. – 229 б.</p> <p>25. Обучение детей дошкольного возраста ПБП на дорогах: пособие/авт.-сост.:Р.Ш.Ахмадиева, Е.Е.Воронина, Р.Н.Миниханов и др.; под ред. Р.Н.Миниханова и Д.М.Мустафина.- Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.-324 с.</p> <p>26. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях ПБП на дорогах: учебно- методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций /Р.Ш.Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е.Воронина, В.Н. Попов / под ред. Р. Ш. Ахмадиевой. – Казань: Фолиант, 2016. – 100 с.</p> <p>27. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями/ Р.Ш. Ахмадиева, М.Г.Бегунин, М.Х.Валиев, Е.Е.Воронина/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.-Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112 с.</p> <p>28. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Линка-Пресс, 2003.-203 с.</p> <p>29. Поляков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. – М.: Дрофа; ДиК, 1996. – 80 с.</p> <p>30. Попов В.Н. Транспортные средства/В.Н.Попов; ; под ред.к.т.н. Р.В.Рамазанова.-Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018.-36 с.</p> <p>31. Рылеева Е.В. вместе веселее!. Игры и рабочие материалы к оригинальной авторской программе самосознания в речевой активности дошкольников «Открой себя».-М.: Линка-Пресс, 2000.-144 с.</p> <p>32. Россия Федерациясенәң Юл хәрәкәте кагыйдәләре. Транспорт чараларыннан файдалануга рәхсәт бирүнең төп нигезләмәләре һәм юл хәрәкәте иминлеген тәзмин итүдә затларның вазыйфалары / Русчадан Р.Р. Рәхмәтуллин тәржемәсе. – Казан: БТИ ФУ, 2012. – 176 бопасность дорожного движения”. – М.: “Издательство Скрипторий 2003”, 2005. – 80 с.</p> <p>33. Терентьева Н.Е. Правила дорожного движения / Н.Е. Терентьева, Е.Н. Позина. – М.: ООО Стрекоза, 2010. – 50 с.</p> <p>34. Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А.Галеева, С.М.Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др. / Под общ. ред. Д.М.Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.-240 с.</p> <p>35. Фа Инесса. Мой папа-инспектор ДПС.-Казань: Фолиант, 2018.-28 с.силл.</p> <p>36. Фаттахова Г.В. Знай, помни, соблюдай: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6-7 лет правил безопасного поведения на дорогах.- Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018.-20 с.</p> <p>37. Хабибрахманова Д.Р. Безопасная дорога: рабочая тетрадь по проверке знания детьми 6-7 лет правил безопасного поведения на дорогах.-Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2018-24 с.</p> <p>38. Хамидуллина В.П. Умные и сложные правила дорожные/В.П.Хамидуллина, худ. С.Черняев.-Казань: Издательство ГБУ «НЦБЖД», 2018.-28 с.: ил.</p>
--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»⁵

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие*

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления работы по познавательному развитию детей:

- Ознакомление с предметным окружением
- Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности
- Ознакомление с социальным миром
- Формирование элементарных математических представлений
- Ознакомление с миром природы

Формы работы по познавательному развитию

- Сюжетная игра
- Исследовательская деятельность
- Рассказ
- Рассматривание
- Интегрированная деятельность
- Беседа
- Наблюдения
- Развивающая игра
- Экскурсии
- Игра – экспериментирования
- Ситуативный разговор
- Проблемная ситуация
- Конструирование
- Проектная деятельность
- Создание коллекций

2.3.Развитие элементарных математических представлений:

⁵ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи ФЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации и сериации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии – предпосылки творческого продуктивного мышления.

Направления работы по развитию элементарных математических представлений				
Количество и счет	Величина	Форма	Число и цифра ориентировка во времени	Ориентировка в пространстве

Формы работы по развитию элементарных математических представлений

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях
- 2) Демонстрационные опыты
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.
- 4) Театрализация с математическим содержанием – на этапе объяснения или повторения и закрепления (средняя и старшая группы).
- 5) Коллективное занятие при условии свободы участия в нем (средняя и старшая группы).
- 6) Занятие с четкими правилами, обязательное для всех, фиксированной продолжительности (подготовительная группа, на основе соглашения с детьми).
- 7) Свободные беседы гуманитарной направленности по истории математики, о прикладных аспектах математики .
- 8) Самостоятельная деятельность в развивающей среде (все возрастные группы).

2.4.Задачи ознакомления дошкольников с социальным миром:

- 1) Сформировать у ребенка представление о себе как о представителе человеческого рода.
- 2) Сформировать у ребенка представлений о людях, живущих на Земле, об их чувствах, поступках, правах и обязанностях; о разнообразной деятельности людей.
- 3) На основе познания развивать творческую, свободную личность, обладающую чувством собственного достоинства и уважением к людям.

Патриотическое воспитание.

Цель:

способствовать воспитанию гуманной, социально активной, самостоятельной, интеллектуально развитой творческой личности, обладающей чувством национальной гордости, любви к Отечеству, родному городу, своему народу.

Задачи:

1. Формирование основ гражданско- патриотической позиции личности.
2. Освоение наиболее значимых российских культурных традиций и традиций родного города.

3. Получение и расширение доступных знаний о стране, республике и родном селе, его истории, культуре, географии, традициях, достопримечательностях, архитектуре, выдающихся земляках, природе и т.д.

4. Воспитание чувства гордости за земляков.

5. Формирование модели поведения ребенка во взаимоотношениях с другими людьми.

Основу содержания гражданско - патриотического воспитания составляют общечеловеческие ценности. Из всего спектра общечеловеческих ценностей, имеющих особое значение для содержания и организации воспитательного процесса можно выделить следующие:

«Человек» - абсолютная ценность, «мера всех вещей». Сегодня гуманизму возвращается его индивидуальное начало, из средства человек становится целью. Личность ребенка становится реальной ценностью.

«Семья» - первый коллектив ребенка и естественная среда его развития, где закладываются основы будущей личности. Необходимо возрождать в людях чувства чести рода, ответственность за фамилию, перестроить взгляды на роль семьи, ее природное назначение.

«Труд» - основа человеческого бытия, «вечное естественное условие человеческой жизни». Приобщение детей к труду всегда было важной частью воспитания. Задача педагога - воспитывать у детей уважение к людям, прославившим наш тульский край честным трудом.

«Культура» - богатство, накопленное человечеством в сфере духовной и материальной жизни людей, высшее проявление творческих сил и способностей человека. Воспитание должно быть культуросообразно. Задача педагога - помочь воспитанникам в овладении духовной культурой своего народа, при этом надо иметь в виду, что одна из главных особенностей русского национального характера - высокая духовность.

«Отечество» - единственная уникальная для каждого человека Родина, данная ему судьбой, доставшаяся от его предков. Задача педагога - воспитание уважительного, бережного отношения к истории и традициям своего народа, любви к родному краю, формирование представлений о явлениях общественной жизни, т.е. воспитание патриотических чувств.

«Земля» - общий дом человечества. Это земля людей и живой природы. Важно подвести детей к пониманию, что будущее Земли зависит от того, как к ней относятся люди. На данном этапе неопределимо экологическое воспитание, формирование интереса к общечеловеческим проблемам.

Формы организации образовательной деятельности

- Познавательные эвристические беседы.
- Чтение художественной литературы.
- Изобразительная и конструктивная деятельность.
- Экспериментирование и опыты.
- Музыка.
- Игры (сюжетно-ролевые, драматизации, подвижные).
- Наблюдения.
- Трудовая деятельность.
- Праздники и развлечения.
- Индивидуальные беседы.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром:

Методы, повышающие познавательную активность:	Методы, вызывающие эмоциональную активность:	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности:	Методы коррекции и уточнения детских представлений:
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры - драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа.

2.5. Детское экспериментирование

Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

1. Наблюдения – целенаправленный процесс, в результате которого ребенок должен сам получать знания как нахождение способа действия.

2. Опыты:

- Демонстрационные (показ воспитателя) и лабораторные (дети вместе с воспитателем, с его помощью)
- Кратковременные и долгосрочные
- Опыт-доказательство и опыт-исследование

2.6. Ребенок и мир природы

Содержание образования:	
1. Живая природа: <ul style="list-style-type: none"> • Растения • Грибы • Животные • Человек 	2. Неживая природа <ul style="list-style-type: none"> • Вода • Почва • Воздух.

Методы ознакомления дошкольников с природой		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдения ✓ Кратковременные ✓ Длительные ✓ Определение состояния предмета по отдельным признакам ✓ Восстановление картины целого по отдельным 	Практические: <ul style="list-style-type: none"> • Игра ✓ Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия ✓ Подвижные игры ✓ Творческие игры (в т.ч. строительные) 	Словесные: <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение

признакам	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание картин, демонстрация фильмов 	<ul style="list-style-type: none"> • Труд в природе ✓ Индивидуальные поручения ✓ Коллективный труд • Элементарные опыты 	
-----------	---	---	--

Система формирования отношения ребёнка к природе родного края

Педагог – ребёнок – семья – малая родина – традиции и культура народа – истоки отношения к природе – природа родного края.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.,
- Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вакыт», 2016

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Познавательное развитие	ФЭМП Развитие познавательной-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы	<ul style="list-style-type: none"> - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. ФГОС ДО - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. ФГОС ДО - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. ФГОС ДО - Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. ФГОС ДО <ol style="list-style-type: none"> 1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. – М.:ЦГЛ, 2005.-112с. 2. Бабынина Т.Ф. Умная тетрадь. Методическое пособие для индивидуальной работы с детьми.-Н.Ч., 2001.-20с.:ил. 3. Бабынина Т.Ф.. Развитие творческого воображения детей дошкольного возраста: теоретические вопросы и практические

	<p>занятия. Учебное пособие для студентов дошкольных факультетов педагогических вузов.-Казань, 2008.-98с.</p> <p>4. Бабынина Т.Ф. и др. Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста.-Методические рекомендации для студентов и воспитателей/под ред.Бабыниной Т.Ф.-Набережные Челны, 2009.-52 с.</p> <p>5. Береславский. Интеллектуальная мастерская.-М.:Линка-пресс, 2000.-96с.:илл.</p> <p>6. Березина Р.Л., Михайлова З.А., Непомнящая Р.Л., Рихтерман Т.Д., Столяр А.А. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников : Учебное пособие для студентов пед.институтов.-М.: Просвещение, 1988.-303 с.ил.</p> <p>7. Брефман В. Архитектурная школа имени папы Карло: книга для детей и взрослых.-М.:Линка-пресс, 2001.-144с.: илл.</p> <p>8. Бугрименко Е.А., Цукерман Г.А. Учимся читать и писать.-М.: Знание, 1994.-160с.</p> <p>9. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой. Пособие для воспитателя дет.сада. М., «Просвещение», 1978.</p> <p>10. Венгер Л.А..Воспитание сенсорной культуры ребенка от рождения до 6 лет: Кн. Для воспитателя дет.сада.-М.: Просвещение, 1988. -144с.: ил.</p> <p>11. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80 с.</p> <p>12. Волина В.В., Веселая арифметика.-Екатеринбург: Изд-во «АРТ ЛТД», 1998.-128с.</p> <p>13. Голицина Н.С.. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников: Методические рекомендации/под ред.Н.Е.Адамова.-М., 1992.</p> <p>14. Житомирский В.Г., Шеврин Л.Н. Математическая азбука.-М.:Педагогика, 1980.-200с., ил.</p> <p>15. Журовская Р.И.и др. Родной край: Пособие для воспитателей дет.сада/под ред. С.А.Козловой.-2е изд., перераб. И доп.-М.:Просвещение, 1985.-238 с.</p> <p>16. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Кн.для воспитателя дет.сада/под ред.Н.Ф.Виноградовой.-2-е изд., перераб.-М.:Просвещение, 1988.-159с.:ил.</p> <p>17. Зак А. Дебют мыслителя. Как проверить и развивать интеллект ребенка 6-10 лет.-М.:НПО «Перспектива», 1993г.-96 с.</p> <p>18. Зак А. Познавать играя. Развитие познавательных способностей у детей 5-12 лет.-М.:НПО «Перспектива», 1993г.-64 с.</p> <p>19. Каменева Л.А., Кондратьева Н.Н., Маневцова Л.М., Терентьева Е.Ф. Методика ознакомления детей с природой в детском саду: Учебное пособие для пед.училищ/под ред. П.Г.Саморуковой.-М.: Просвещение, 1991.-240с.:ил.</p> <p>20. Клеймихина Т.В., Крейнина С.А. От Незнайки до.../Худ.О.Р.гофман.- СПб.: Акцидент,1996,-174с.:Илл.</p> <p>21. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: учеб.метод. пособие -4е изд., перераб. И доп.-М., 2018.-80 с.</p> <p>22. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: учеб.метод. пособие -4е изд., перераб. И доп.-М., 2019.-96 с.</p>
--	---

	<p>23. Кобитина И.И. Дошкольникам о технике: Кн.для воспитателя дет сада.-М.: Просвещение, 1991.-63с.:ил.</p> <p>24. Компанцева Л.В. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособие для воспитателя дет.сада.-М.:Просвещение, 1985.-96с.: илл.</p> <p>25. Комарова Л.Г. Строим из Лего.-М.: «Линка-пресс», 2001г.-88с.:илл.</p> <p>26. 120 уроков по естествознанию и истории для самых маленьких.- Лайда.</p> <p>27. МетлинаЛ.С.. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя дет сада.-2е изд.,доп.: М.: Просвещение , 1985 г. -223 с.,ил.</p> <p>28. Мир природы: Воспитание деятельностного, гуманистического отношения к природному миру у дошкольников. Пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. Изд. 2-е испр. И доп./Л.И.Азина, М.М. Анисимова, Н.Г.Гильфанова, Ф.Ф. Гильфанова, Н.В.Малыхина.- Набережные Челны, 2008.-98 с.</p> <p>29. Меньшикова О.И. и др. Экономика детям, большим и маленьким: 3,4 выпуск.-М.: Просвещение, 1994.-64 с.: ил.</p> <p>30. Мурченко Н.А. Формирование математических представлений у детей 4-5 лет/карточное планирование.- Волгоград, изд. «Учитель», 2018 г.</p> <p>31. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: Учебно-метод. Пособие для воспитателей дет.садов и учителей.- Мн.: «Асар»-1996.-128 с.: ил.</p> <p>32. Музафарова Н.Н. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи: методическая разработка комплексных занятий по математике.-Казань: РИЦ «Школа», 2009.-92с.</p> <p>33. Николаева С.Н.. Как приобщить ребенка к природе: Методический материал для работы с родителями в ДУ.-М.:Новая школа, 1993.-64с.</p> <p>34. Николаева С.Н.Воспитание начал экологической культуры в дошкольном детстве: Методика работы с детьми подготовительной группы детского сада.-М.: Новая школа, 1995.-160 с.</p> <p>35. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: Методические рекомендации для дошкольных учреждений:-М.:Новая школа, 1993. -32с.</p> <p>36. Николаева С.Н. Общение с природой начинается с детства. Пермь. ВОТКЗООП. Пермский обл.совет, 1992., с.216</p> <p>37. Николаева С.Н. Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природользование в детском саду. Методическое пособие.- М.: Педагогическое общество России, 2003.-80 с.</p> <p>38. Николаева С.Н. Эколог в детском саду: Программа квалификации дошкольных работников.-М.: Мозаика-Синтез; М.:ТЦ Сфера, 2003.-120 с.</p> <p>39. Николаева С.Н. Экологическое воспитание дошкольников: пособие для специалистов дошкольного воспитания/Автор сост. С.Н.Николаева.-М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998.-320 с.</p> <p>40. Объяснялки по экономике. Детский экономический словарь/под ред. Бабенков В.А.-Самара, 1994г.-62с.</p>
--	---

	<p>41. Опытническо-экспериментальная деятельность с детьми дошкольного возраста/Под ред. Бабыниной Т.Ф.-Набережные Челны, 2009, 54 с.</p> <p>42. Павленко Л.Ф. Ознакомление старших дошкольников с явлениями неживой природы: Методические рекомендации для воспитателей дошкольных учреждений. –Ульяновск, ИПКиПРО, 1993 г.</p> <p>43. Пастух Е.Я. Воспитание у детей любви к природе и сельскохозяйственному труду.-М.: издательство академии педагогических наук РСФСР. 1961г.</p> <p>44. Пилюгина Э.Г.Занятия по сенсорному воспитанию. 1994 г</p> <p>45. Перова М.Н. Дидактические игры и упражнения по математике для работы с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста: Пособие для учителя .-2е изд., перераб.-М.:Просвещение, Учебная литература, 1996.-144с.:ил.</p> <p>46. ПономареваИ.А.,.ПозинаВ.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2011. – 80 с.</p> <p>47. ПономареваИ.А., ПозинаВ.А.. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. -2-е изд., испр.и доп.-М.: Мозаика – Синтез, 2010. – 64 с.</p> <p>48. ПоддяковН.Н. ,С.Н.Николаева, Л.А.Парамонова. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. /под ред.НН.Поддякова, Ф.А. Сохина.-2е изд.дораб.-М.: Просвещение, 1988.-192 с.:ил.</p> <p>49. Познаем, творим, развиваемся. Методическое пособие по развитию творческого воображения у детей дошкольного возраста.- Набережные Челны, 2009.-120 с.</p> <p>50. Познавательное развитие детей дошкольного возраста: опыта, традиции, инновации: сборник методических материалов по итогам республиканского конкурса на лучшую организацию работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста/под ред.Т.Ф.Бабыниной.- Казань: РИЦ «Школа», 2018.-172с.</p> <p>51. РихтерманТ.Д..Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.:Просвещение, 1982.-48 с.,ил.</p> <p>52. Романова Н.И. Экономическая игротка.-М.: «Финансы и статистика», 1994.</p> <p>53. Сай М.К., Удальцова Е.И. Математика в детском саду.-2-еизд.доп. и перераб.- Мн., Нар асвета, 1990.-96с.</p> <p>54. Рыжова Н.А. Экологический проект «Мое дерево»- М.: «Карапуз-Дидактика», ТЦ «Сфера», 2006.-256 с.,8л.ил.</p> <p>55. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений/Ю.В.Сергиенко.-М.:АСТ, 2008.-319 с.</p> <p>56. Соловьева Е.В. Математика и логика для дошкольников: Методические рекомендации для воспитателей, работающих по программе «Радуга».-М.: Просвещение, 1999.-160с.:ил.</p> <p>57. Сухин И.Г. Волшебные фигуры или шахматы для детей2-5 лет: книга –сказка для совместного чтения родителей и детей.-М.:Новая школа, 1994. – 160 с.</p> <p>58. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей.</p>
--	---

		<p>Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль: Гринго,1996.-192с., ил.</p> <p>59. Тихомирова Л.Ф., Басова А.В. Развитие логического мышления детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.-Ярославль:Академия развития, 1998.-240с.илл.</p> <p>60. Тонких А.П., Кравцова Т.П., Лысенко Е.А. и др.-Ярославль: «Академия развития», 1997.-240с., ил.</p> <p>61. Фидлер М. Математика уже в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада/пер.польск.О.А.Павлович.-М.:Просвещение, 1981.-159с.,ил.</p> <p>62. Фролов Ю.Ф. Лесные встречи: Новеллы о природе. Фотокнига.-Ижевск: Удмуртия, 1993.-304 с.</p> <p>63. ШаеховаР.К.. Ступеньки к творчеству.-Казань:Мастер-Лайн, 2000.-76 с.</p> <p>64. Шаехова Р.К., Считаю – учимся творить: Методические рекомендации.-Казань. «Тан-заря», 1995.-40с.</p> <p>65. Шатова А.Д. Экономика для взрослых и детей: Дошкольник и ...экономика: сборник. – М.:ЛИНКА_ПРЕСС, 1999.-240 с.</p> <p>66. Шалаева Г., Кашинская Л. Популярная энциклопедия для детей «все обо всем».- Компания «Ключ-С», 8 томов. Москва, 1994 г.</p> <p>67. Холмовская В.В., Пинчук Л.А. Строитель для дошкольников: Методические рекомендации.-НОУ «УЦ им.Л.А.Венгера «Развитие».- М., 2004 г.</p> <p>68. ЭпельманА.Г.. Поиск аналогий.-М.: НПО «Алта»,1995г.-48 с.</p> <p>69. ЭпельманА.Г..Логическиезадачи.-М.: НПО «Алта»,1995г.-48 с.</p>
--	--	--

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»⁶

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.*

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования
(ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОО

1. Развивающая речевая среда.

⁶ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Речное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

2. Формирование словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

3. Звуковая культура речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

4. Грамматический строй речи:

- ☐ ☐ морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
- ☐ ☐ синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
- ☐ ☐ словообразование.

5. Связная речь:

- ☐ ☐ диалогическая (разговорная) речь;
- ☐ ☐ монологическая речь (рассказывание).

6. Подготовка к обучению грамоте.

7. Приобщение к художественной литературе.

Методы развития речи.		
Наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).	Словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; общая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал.	Практические: дидактические игры; игры-драматизации, инсценировки, дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:			
Общение взрослых и детей	Культурная языковая среда.	Художественная литература	Изобразительное искусство, музыка, театр.

Организация обучения детей татарскому языку в МБДОУ

В соответствии с Законом Республики Татарстан № 16 от 03.03.2012 г. «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан № 463 от 29.06.2001 г. «О мерах по улучшению изучения родного, татарского, русского языков в ДОУ».

Обучение татарскому языку начинается со 2 группы раннего возраста (с 2-х лет) и проводится воспитателем по обучению детей татарскому языку 3 раза в неделю в форме игры в рамках режима дня по УМК «Говорим на родном языке» Ф.В.Хазратовой и др.

В связи с отменой «Методических рекомендаций по организации обучения детей татарскому и русскому языкам в дошкольных образовательных организациях» (письмо № 15588/13 от 08 ноября 2013 года), а также с выходом методического пособия «Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку» (авторы Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Камалова А.И. и др., татарское республиканское издательство «Хэтер», 2018г.) в *средней группе* обучение татарской разговорной речи по УМК «Говорим по-татарски» З.М.Зариповой и др. переносятся в режимные моменты (2 раза в неделю). В *старшей группе* обучение татарской разговорной речи в рамках одной *организованной образовательной деятельности*, а также *один режимный момент*. В *подготовительной группе* обучение татарской разговорной речи проводится 2 раза в неделю в рамках

организованной образовательной деятельности по УМК “Говорим по-татарски”, 1 раз в неделю в режимные моменты. Обязательным условием является согласие родителей на изучение татарской разговорной речи .

Кроме ООД по обучению детей татарской разговорной речи воспитатель по обучению татарского языка ведёт индивидуальную работу с детьми в свободное от организованной образовательной деятельности время, а также работу с педагогами и родителями.

Воспитатели групп создают языковую среду в общении с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала ОД по обучению детей татарскому разговорному языку.

Языковая среда имеет развивающий характер. Понятие языковой развивающей среды включает как собственно **языковое окружение** (языковую среду), так и **предметно-развивающую среду** ребенка.

Программа основана на принципах:

- Принцип коммуникативности – язык как средство общения, а не филологическая наука.
- Принцип преемственности.
- Принцип мотивации.
- Принцип индивидуальности.
- Принцип учёта возрастных особенностей.
- Принцип наглядности.
- Принцип интеграции.

Средства, используемые для обучения детей татарскому языку:

- Методические пособия, диагностический материал.
- Анимационные сюжеты, аудиозаписи, мультфильмы.
- Демонстрационный и раздаточный материал.
- Графическая наглядность (пиктограммы).
- Наглядно-дидактический материал (муляжи, макеты, игрушки)
- Интерактивные игры.
- Рабочие тетради.

Методы и формы обучения:

- Работа с наглядностью: описательный рассказ, развивающий диалог.
- Сюжетно-ролевые игры.
- Разучивание хороводных игр.
- Театрализованные игры.
- Подвижные игры.
- Творческие и ситуативные игры.
- Развивающие игры.
- Работа с аудиозаписями: прослушивание, совместное повторение.
- Просмотр мультфильмов, анимационных сюжетов.
- Интерактивные игры.

В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной тематики, усвоенных слов, грамматических форм, синтаксических конструкций и несложных образцов связной речи.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.,
- Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вақыт», 2016
- З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Р.С.Исаева и др. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика.-Казан , Беренче полиграфия компаниясе, 2013;

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Речевое развитие	Развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, подготовка к обучению грамоте	<p>- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Первая младшая группа. ФГОС ДО</p> <p>- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа. ФГОС ДО</p> <p>- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Средняя группа. ФГОС ДО</p> <p>- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Старшая группа. ФГОС ДО</p> <p>- Комплексные занятия по программе "От рождения до школы" под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Подготовительная группа. ФГОС ДО</p> <p>1. Астафьева Н.А., Воробьева В.Т., Воробьева Н.П.. Дошкольникам о художниках детской книги: Книга для воспитателя дет.сада: из опыта работы.-М.:Просвещение, 1991.-126с.: илл.</p> <p>2. Бородич А.М. Методика развития речи детей: учебное пособие для студентов пед.ин-ов по спец. «Дошк.пед.психология». -2-е изд.-М.:Просвещение, 1981.-255с., илл.</p> <p>3. Волина В.В.. Этимологический словарь. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1997.-96 с.: ил.</p> <p>4. Гербова В.В..Занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет: Кн.для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение, 1993.-127 с.</p> <p>5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной к школе группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-Синтез, 2011.-112 с.</p> <p>6. Гербова В.В., Максакова А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада: Пособие для воспитателя дет.сада.-2е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1986.-128 с.</p> <p>7. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика-синтез, 2011.-144 с.</p> <p>8. Гербова В.В..Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий.-М.:Мозаика – Синтез, 2010.-80с.</p> <p>9. Горбушина Л.А., Николаичева А.П.. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста: учебное пособие для</p>

		<p>учащихся пед.училищ.-3е изд., испр и доп.- М.:Просвещение, 1985.-175с.,илл.</p> <p>10. Джежелей О.В., Из детских книг. Учебная хрестоматия.- М.: Просвещение, 1995.-143 с.:ил.</p> <p>11. Иванова Л.Ф. Программа обучения английскому языку в ДОУ "FirstStepInEnglish" /Л.Ф. Иванова.- Казань: ТАИ, 2011.-44 с.</p> <p>12. Камаева В.И., Бабынина Т.Ф., Абрамова Э.Ф., Анисимова М.М., Николенко Е.А., Паровая С.В., Иргубаева Э.М., Гараева С.А., Тимургалеева Г.Л., Ярушкина Г.П., МирсайтоваА.А.. Педагогическое сопровождение процесса обучения русскоязычных детей татарской разговорной речи в условиях ДО. Методическое пособие для студентов и воспитателей/под ред.Бабыниной Т.Ф..- Казань, РИЦ «Школа», -2015.-76с.</p> <p>13. Колесникова Е.В. Развитие интереса и способности к чтению у детей 6-7 лет. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г.</p> <p>14. Колесникова Е.В. Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. М.: Издательство Ювента, 2018 г.</p> <p>15. Рез З.Я., Гурович Л.М., Береговая Л.Б.. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста: Книга для воспитателя дет.сада/под ред. Логиновой В.И.- М.: Просвещение, 1990-420 с.:ил.</p> <p>16. Соболева О.Л. Любимый букварь/О.Л.Соболева, В.В.Агафонова, О.В.Агафонова; под ред.О.Л.Соболевой.- ООО «Дрофа», 2014 .-272с.</p> <p>17. Смирнова Л.Н., Овчинников С.Н. Развитие речи у детей 3-4 лет. Пособие для воспитателей и родителей.М.:Мозаика-Синтез, 2009.-72 с.</p> <p>18. СухинИ.Г..Мойдодыр, Черномор, снеговик и др.: литературные викторины для дошкольников и младших школьников.-М.:Новая школа, 1996.-176 с.</p> <p>19. Сорокина Г.И., Сафонова И.В., Никольская Р.И., ЛадыженскаяН.В. . Детская риторика в рассказах и стихах, рисунках. 3е изд.-М.: Просвещение, 1998.-255 с.: ил.</p> <p>20. Технологии речевого развития, используемые в современном детском саду. Материалы регионального семинара-практикума.- Казань: РИЦ «Школа», 2015.-148с.</p> <p>21. Тихеева Е.И. Развитие речи детей (раннего и дошкольного возраста): Пособие для воспитателей дет.сада/под ред. Ф.А.Сохина .- 5е изд.-М.: Просвещение, 1981.-159с.</p> <p>22. Толстой Л.Н. Произведения для детского чтения; сост. Н.В.Умрюхина.-4-е изд.-М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019.-160 с.: ил. – (Детская классика)</p> <p>23. Ушакова О.С., Струнина Е.М. Методики обследования речи дошкольников: пособие для воспитателей детского сада.-М.: Российская Академия образования. Исследовательский центр семьи и детства, 1997.-68с.</p> <p>24. ФедявскаяВ.М.. Что и как рассказать и читать дошкольникам.-М.: ГУ_ПИ МП РСФСР, 1955.: 205 с.: ил.</p> <p>25. Шаехова Р.К. Читая-учимся творить.-Казань: Информационный центр ИССО РАО, 1996.-80с.</p> <p>26. Направление «Татарский язык»</p> <p>Методической литературы по обучению детей татарскому языку</p>
--	--	--

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Авазларны уйнатып: методик кулланма: мәктәпкә эзерлек төркемдә эшләүче тәрбиячеләр өчен.-Казан: Татарстан Республикасы “ХӘТЕР” нәшрияты, 2011.- 44б. 2. Әй уйныйбыз, уйныйбыз...Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма. К.В.Закирова, Л.Р.Мортазина -Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-224 б.. 3. Балалар дөньясы: мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен хрестоматия(зурлар төркеме) / [төз.-авт. Г.Ә.Нәбиуллина, Л.Г.Гыйләжәва].- Казан: Татар.кит.нәшр.ы 4. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти – эниләр өчен хрестоматия. К.В.Закирова -Казан: РИЦ, 2011.-560б. 5. Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү: программа, методик киңәшләр, диагностика/авт.-төз.: З.М.Зарипова, Р.С. Исаева, Р.Г.Кидрячева һ.б.-Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-112б. 6. Балалар бакчасында әдәп-әхлак тәрбиясе: методик кулланма/ К.В.Закирова, Р.Ә. Кадыйрова, Г.М. Сафиуллина.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-424 б. 7. Балачак-уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В.Закирова, Л.М.Мортазина-Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.-192 б. 8. Бәйрәмнәр бәйләме: балалар бакчалары тәрбиячеләренә, сыйныф җитәкчеләренә ярдәмлек/ Төз.В.Г.Гомәрова, Ф.Я.Зарипова.- Казан: Мәгариф, 2005.-207 б. 9. Изучаем русский язык:методическое пособие по обучению русскому языку детей дошкольного возраста.Казань: Татарское республиканское издательство “ХӘТЕР”, 2011.-300с. 10. Изобразительная деятельность и конструирование (старшая группа): иллюстрированный материал для дошкольных образовательных организаций = Сурәтләр һәм кору эшчәнлеге (зурлар төркеме): мәктәпкәчә белем бирү оешмалары өчен иллюстратив материал/ Р.М.Зиннәтова.-Казань, Татар.кн.изд.-во, 2006.- 152 с. 11. Иң матур сүз: ата-аналар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия.-Казан:Мәгариф, 2000.-335 б. 12. Күңел ачык бергәләп: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм музыка җитәкчеләре өчен ярдәмлек.-Казан: Мәгариф, 2003.-303 б. 13. Көч һәм рух тамырлары: Әдәплелек дәресләре: Ата-аналар һәм балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен хрестоматия.- Казан: Мәгариф, 1998.-223 б. 14. На поляне детства: хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. – Казань: Редакционно-издательский центр, 2011.-256 с. 15. Непосредственная образовательная деятельность в детском саду:методическое пособие для воспитателей детских садов=Балалар бакчасында бердәм белем бирү эшчәнлеге:балалар бакчасы тәрбиячеләре өчен методик кулланма/З.М.Зарипова, А.Х.Габдрахманова, А.Т.Миникаева.-Казан: Первая полиграфическая компания, 2013.-240с.
--	--	---

		<p>16. Планирование деятельности по обучению дошкольников татарскому языку. Методическое пособие. Зарипова З.М. и др.- Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2018.-171б.</p> <p>17. Раз –словечко, два-словечко...: занимательное обучение татарскому языку.-Казан: Казань: Татарское республиканское издательство “ХЭТЕР”, 2011.-96с. илл.</p> <p>18. Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы. Р.К.Шаехова-РИЦ, 2012.-208 с.</p> <p>19. Сөмбеләне кем белә?: балалар бакчалары тәрбиячеләре һәм музыка житекчеләре өчен методик ярдәмлек.-Казан: Татарстан Республикасы “Хәтер” нәшрияте 2003.-191 б.</p> <p>20. Татарча да яхшы бел, русча да яхшы бел!: метод. кулланма/ авт.-төзү. Г.Х.Маннурова, З.М.Зарипова.-Казан: ИРО РТ, 2016.-270б.</p> <p>21. Тел өйрәнүдә ситуатив күнегүләр: тәрбиячеләр өчен методик кулланма. Зарипова З.М. житекчелегендә ижади төркем.- “Яр Чаллы типографиясе” җаваплылыгы чикләнгән җәмгыять, 2009.-20б.</p> <p>22. Туган телдә сөйләшәбез: Балалар бакчасында татар телендә тәрбия һәм белем бирү (беренче кече яшьтәгеләр төркеме): тәрбиячеләр өчен методик кулланма/Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина.-Казан: Татар. кит. нәшр., 2012.-191 б.</p> <p>23. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина.-Казан: Фолиант, 2013.-244 б.</p> <p>24. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек/ Төз.: З.М.Зарипова, Л.Н.Вәжиева, Р.С.Зөфәрова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.-304 б.</p> <p>25. Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/Ф.В.Хәзрәтова, З.Г.Шәрәфетдинова, И.Ж.Хәбибуллина.-Казан: Инновацион технологияләр үзәге.-2013.-256 б.</p> <p>26. Уйный-уйный үсәбез (балалар бакчасында уеннар): Балалар бакчасында тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма/ К.В.Закирова.-Казан: Мәгариф, 2005.-175 б.</p> <p>27. Үстерелешле уеннар: методик кулланма/З.М.Зарипова, Р.С.Исаева.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.-128 б.</p> <p>28. Чәбәк-чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркемнәре өчен (туганнан алып ике яшькә кадәр) жырлар, уеннар, музыкаль әсәрләр: 1нче китап.-Казан: Мәгариф, 2007.-95б.: нот.б-н</p> <p>29. Шаян песи баласы: балалар өчен жырлар/ Наилә Яхина.-Казан: Татар.кит.нәшр., 2006.-24б.</p> <p>30. Шома Бас: Ибраһимова З.Г. мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәкәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма.-Казан “Халкыбыз мирасы”, 2012.-136 б.</p>
--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»⁷

⁷ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. Образовательная область «Познавательное развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

ЦЕЛЬ: воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

2.7.Детское конструирование

Виды детского конструирования:	Формы организации обучения конструированию:
1) Из строительного материала. 2) Из бумаги. 3) Из природного материала. 4) Из промышленных отходов. 5) Из деталей конструкторов. 6) Из крупно-габаритных модулей. 7) Практическое и компьютерное.	1) Конструирование по модели. 2) Конструирование по условиям. 3) Конструирование по образцу. 4) Конструирование по замыслу. 5) Конструирование по теме. 6) Каркасное конструирование. 7) Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры:		
Ранний возраст:	Младший дошкольный возраст:	Старший дошкольный возраст:
Конструирование слито с игрой.	Игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.	Сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.,
- Региональная программа дошкольного образования «Соеенеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вақыт», 2016

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	Приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Богатеева З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях: Кн. Для воспитателя дет.сада.-2е изд., перераб. И доп.-М.: Просвещение, 1986.-207 с., ил. 2. Белая К.Ю., Сотникова В.М. Разноцветные игры: по материалам Московской городской недели “Игра и игрушки” в государственных ДУ г.Москвы.-М.: Линка-Пресс, 2007.-336 с. 3. Ветлугина Н.А.. Эстетическое воспитание в детском саду: пособие для воспитателей дет.сада.- 2е изд., перераб.-М.: Просвещение, 1985.-207 с.,ил. 4. Ветлугина Н.А., Езикеевой В.А. Эстетическое воспитание в детском саду.- М.: Издательство “Просвещение”, 1964 г. 5. Дыбина О.В. Творим, изменяем, преобразуем: Занятия с дошкольниками.-М.: ТЦ Сфера, 2003.-128 с. 6. Зацепина М.Б.. Развитие ребенка в театрализованной деятельности: обзор программ дошкольного образования. М.: ТЦ Сфера, 210.-128 с. 7. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче (материалы для детского творчества): Ярославль, 2007. 8. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Пособие для воспитателей.- 2 е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение, 1981.-192 с., ил. 9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.-128с.: цв.вкл. 10. Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.-96 с., цв.вкл. 11. Комарова Т.С.. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной к школе группе детского сада. Конспекты занятий. –М.: Мозаика-Синтез, 2010.-112 с., цв.вкл. 12. Музыкальное воспитание в детском саду.-М.: А.П.О., 1994.-64 с. 13. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз.рук-лей дет садов.-М.: Просвещение, 1986.-144с., л.ил.: , нот.; 14. КомпанцеваЛ.В.. Поэтический образ природы в детском рисунке: Пособе для воспитателей дет.сада.-М.: Просвещение,

		<p>1985.-96с., илл.</p> <p>15. Куревина О.А. Синтез искусств в эстетическом воспитании детей дошкольного и школьного возраста.-М.: Линка-Пресс, 2003.-176 с.</p> <p>16. Макшанцева Е.Д. Детские забавы: Кн. Для воспитателя и муз.рук-ля дет.сада.- М.: Просвещение, 1991.-64 с.: нот.</p> <p>17. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Пособие для воспитателей. – 2е изд., испр и доп.-М.: Просвещение, 1982.-208 с.,ил., 16 л. вкл.</p> <p>18. Смотровая Н.А.. Нитяные игрушки.- СПб.: “Детство - Пресс”, 2006.-48с. +цв.вкл.8 с.</p> <p>19. Сорокина Н.Ф.. Кукольный театр для самых маленьких.- М.: Линка-пресс, 2009.-224 с.</p> <p>20. Усова А.П.. Русское народное творчество в детском саду: Книга для воспитателей.- М.: ГУП ИМПРСФСР, 1947 г. – 70 с.</p> <p>21. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: “Академия развития”, 1997.-208 с.,ил.</p> <p>22. Нагибина М.И., Городкова Т.В. Мягкие игрушки-мультяшки и зверюшки. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: “Академия развития”, 19978.-240 с.,ил.</p> <p>23. Нагибина М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов.- Ярославль: “Академия развития”, 19978.-192 с.,ил.</p> <p>24. Халезова Н.Б. и др.. Лепка в детском саду: Кн.для воспитателя дет. сада.-2 изд., испр. И доп.-М.:Просвещение, 1986.-144 ил.</p> <p>25. Караманенко Т.Н. Кукольный театр в детском саду.- М.: 1960 г.</p> <p style="text-align: center;">Направление “Музыкальная деятельность”</p> <p>1.Балалар бакчасында музыка кечкенәләр өчен: Балалар бакчасында 3-5-яшьлек ләр белән эшләү өчен җыентык/ Мөбәрәкшина Р.М., Вәлиева В.К., - Чаллы.</p> <p>2. Балалар бакчасында музыка дәрәсләре уздыру өчен хрестоматия. Казан “Мәгариф” 1999.</p> <p>3.Ветлугина Н.А., Канеман А.В. Теория и мет ин-тов по спец. « Дошкол. педагогика и психология» .- М.: Просвещение, 1983.-255с.</p> <p>4.Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь для детей младшего возраста- Москва, « Музыка», 1987.</p> <p>5.Всё в порядке. Шуточные детские песни - Москва, « Музыка», 1978.</p> <p>6.Дзержинская И.Л. Музыкальное воспитание младших дошкольников: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада.(Из опыта работы).- М.: Просвещение, 1985.-160 с.,нот.</p> <p>7.Зарипова З.М., Гәрәева Г.Г., Гыйләҗева Р.Г. Балачак бәйрәмнәре- Балалар бакчалары тәрбиячеләре, укытучылар өчен методик ярдәмлек. Чаллы, 1994.</p> <p>8.Ибраһимова З.Г. Шома бас. Балалар бакчасы музыка җитәкчеләре өчен методик</p>
--	--	---

		<p>ярдәмлек.-Казан “Школа”, 2005.-24.б. 9.ИбраһимоваЗ.Г. Шома бас. Мәктәпкәчә яшьтәге балаларга татар бию хәрәтләре өйрәтү буенча аудио-кушымталы методик кулланма. Казан, 2012. 10.Играем и поём. Методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей (на татарском языке). Чаллы 1991. 11.И. М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Зимние забавы. Праздники в детском саду- Пособие для музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. Санкт- Петербург, “ Композитор”, 2006. 12.И. М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (старшая группа). Санкт- Петербург, “ Композитор”, 2006. 13.И. М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (средняя группа). Санкт- Петербург, “ Композитор”, 2006. 14. И. М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Праздник каждый день. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением (младшая группа). Санкт- Петербург, “ Композитор”, 2006. 15. И. М.Каплунова, И.А.Новоскольцева Ясельки.Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением . Санкт- Петербург, “ Композитор”, 2006. 16. Комиссарова Л.Н., Костина Э.П. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: Пособие для воспитателей и муз. руководителей дет. садов. -М.: Просвещение, 1986.-144 с.,л. ил.:ил.,нот. 17. Кононова Н.Г. Обучение дошкольников игре на детских музыкальных инструментах: Кн.для воспитателя и муз. руководителя дет.сада: Из опыта работы.- М.: Просвещение,1990.-159 с.:ил., нот. 18. Кабалевский Д. Воспитание ума и сердца: Кн. для учителя.- 2-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1984.- 206 с., ил. 19. Луиза Батыр-Булгари. Хәрефле шакмактар. Балалар өчен җырлар.Казан “ Рухият”, 1997. 20. Метлов Н.А. Музыка- детям: Пособие для воспитателя и муз. руководителя дет.сада/ Сост. С.И Чешева, А.П. Николаичева.- М.: Просвещение, 1985.-144с.,нот. 21. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учебник для учащихся пед .уч-щ по спец. « Дошк. воспитание/Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская, Л.Н.Комиссарова и др.; Под ред. Н.А.Ветлугиной.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: Просвещение,1982.-271 с., ил. 22. Методика музыкального воспитания в детском саду: Учеб. для учащихся пед. уч-щ по спец. « Дошк. воспитание»/Н.А.Ветлугина, И.Л.Дзержинская,</p>
--	--	--

		<p>Л.Н.Комиссарова и др.; Под ред. Н.А.Ветлугиной.- 3-е изд., испр. и доп.- М.: Просвещение, 1989.-270 с.: нот.</p> <p>23. Музыкально- двигательные упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя и муз. руководителя дет.сада/ Сост. Е.П. Раевская и др.- 3-е изд., дораб.- М.: Просвещение, 1991.-222с.: ил., нот.</p> <p>24. Музыка в детском саду. Вып.3/ сост. Н.Ветлугина, Т.Дзернинская Т.Ломова.- Москва, “Музыка”, 1979.</p> <p>25. Науменко Г.М.</p> <p>Фольклорный праздник в детском саду и в школе. Песни, игры, загадки, театрализованные представления в авторской записи, нотной расшифровке и редакции.- М.:ЛИНКА-пресс, 200, 224с .</p> <p>26. Оркестр в классе. Песни и пьесы в переложении для оркестра детских музыкальных инструментов. Выпуск 3/сост. И.Лаптев-Москва, “Музыка”, 1994.</p> <p>27. Под бумажным парусом. Песни для детей- Москва, Советский композитор, 1981.</p> <p>28. С песней весело шагать. Популярные песни для детей-Москва, «Музыка», 1991.</p> <p>29. Сайра, сандугачым: Балалар өчен җырлар.-Казан: Мәгариф, 2002.-115 б.: нот. б-н.</p> <p>30. Чәбәк –чәбәк итә ул: Балалар бакчаларының иң кечкенә беренче һәм икенче төркөснәре өчен җырлар, уеннар, музыкалж әсәрләр: 1 нче китап.- Казан: Мәгариф, 2007.-95 б.: нот. б-н.</p> <p>31. Что услышал композитор. Рассказы ленинградских композиторов о своей музыке и о себе- сост. Тихая С.М.-Л.: Советский композитор, 1987.</p> <p>32. Үз җырыбыз булсын әле. Татар балалар бакчалары тәрбиячеләре, музыка җитәкчеләре, мәктәп укытучылары өчен җыентык. Җыентык төзүче Г.Г.Гәрәева, 1993 ел.</p> <p>33. Әлли-бәлли-бәү. Җыентык балалар бакчаларына тәрбиячеләре, музыка укытучылары һәм ата- аналары өчен чыгарыла/ Хәмитов И.М., Зиятдинова Г.Г.-Чаллы, 1995.</p> <p>34. Әйлән-бәйлән. Мәктәпкәчә белем бирү оешмалары хрестоматия. Казан, Татарстан китап нәшрияты, 2016.</p> <p>Электронные образовательные ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Алчевский Г. А. Таблицы дыхания для певцов и их применение к развитию основных качеств голоса. Учебное пособие 2. Смелкова Т. Д. Савельева Ю. В. Основы обучения вокальному искусству
--	--	---

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»⁸

Цель: гармоничное физическое развитие детей

⁸ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. Образовательная область «Физическое развитие». – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015 г.

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Принципы физического развития	
Общепедагогические <ul style="list-style-type: none"> • Принцип осознанности и активности • Принцип активности • Принцип системности • Принцип повторения • Принцип постепенности • Принцип наглядности 	Специальные <ul style="list-style-type: none"> • Принцип непрерывности • Принцип системного чередования физической нагрузки и отдыха • Принцип постепенного наращивания развивающее – тренирующих воздействий • Принцип адаптивного сбалансирования динамики нагрузок • Принцип всестороннего и гармоничного развития личности • Принцип оздоровительной направленности <p>Принцип оптимального сочетания фронтальных, групповых и индивидуальных способов обучения</p>

МЕТОДЫ и ПРИЁМЫ физического развития:		
Наглядный	Словесный	Практический
<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры) • Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни) • Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя) 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснения, пояснения, указания • Подача команд, распоряжений, сигналов • Вопросы к детям • Образный сюжетный рассказ, беседа • Словесная инструкция 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение упражнений без изменения и с изменениями • Проведение упражнений в соревновательной форме • Проведение упражнений в игровой форме

ФОРМЫ физического развития		
<ul style="list-style-type: none"> - Физкультурно – музыкальные занятия - Подвижные, спортивные 	<ul style="list-style-type: none"> - Утренняя гимнастика - Физкультурные 	<ul style="list-style-type: none"> - Физкультминутки - Динамические паузы

игры - Развлечения, праздники - Соревнования, спартакиады - Самостоятельная двигательная игровая деятельность детей	упражнения на прогулке - Гимнастика пробуждения - Корректирующая гимнастика	- Закаливающие процедуры
--	---	-----------------------------

Здоровьесберегающие технологии – направленные на сохранение здоровья и активного формирования здорового образа жизни и здоровья воспитанников	
Физкультурно-оздоровительные <ul style="list-style-type: none"> • развитие физических качеств, двигательной активности • становление физической культуры детей • режим УДА • дыхательная гимнастика • массаж и самомассаж • профилактика плоскостопия и формирования правильной осанки • воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье 	Медико-профилактические <ul style="list-style-type: none"> • организация мониторинга здоровья дошкольников • организация и контроль питания детей • физического развития дошкольников • закаливание • организация профилактических мероприятий • организация обеспечения требований СанПиН • организация здоровьесберегающей среды

МОДЕЛЬ ДВИГАТЕЛЬНОГО РЕЖИМА В МБДОУ Детский сад «Золотой ключик»

Формы организации	Особенности организации
Утренняя гимнастика	Ежедневно на открытом воздухе или в зале, длительность- 5-10 минут
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Ежедневно в течение 10 минут
Динамические паузы во время НОД	Ежедневно, в зависимости от вида и содержания занятий
Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно с учетом уровней двигательной активности (ДА) детей, длительность 12-15 минут.
Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время прогулки, длительность- 12- 15 мин
Режим УДА	2 раза в неделю
Гимнастика после дневного сна в сочетании с босохождением	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
НОД по физической культуре	3 раза в неделю
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно, под руководством воспитателя, продолжительность зависит от индивидуальных особенностей
Физкультурно - спортивные праздники	2-3 раза в год
Физкультурный досуг	2- 3 раза в год
Физкультурно - спортивные праздники	1- 2 раза в год на воздухе или в зале,

	длительность - не более 30 мин.
Игры - соревнования между возрастными группами	1 – 2 раза в год , длительность - не более 30 мин
Спартакиады вне детского сада	Участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности
Физкультурно - образовательная деятельность детей совместно с родителями в дошкольном учреждении	Определяется воспитателем по обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей
Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях детского сада	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.,
- Региональная программа дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вакыт», 2016

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

Образовательная область	Основные направления развития детей	Используемые программы, методические пособия
Физическое развитие	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура	<ol style="list-style-type: none"> 1. Адашкявичене Э.Й. Баскетбол для дошкольников: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1983. – 79 с. 2. Алексеева А.С. и др. Организация питания детей в ДОУ: пособие для воспитателя дет.сада/А.С.алексеева, Л.В. Дружинина, К.С. Ладодо.-М.: Просвещение, 1990.-208 с. 3. Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 48 с. 4. Бубнов В.Г., Бубнова Н.В. Основы медицинских знаний. Спаси и сохрани: Учеб. Пособие для учащихся 9-11 классов общеобр. учр. И препод. – орг. Курса «ОБЖ». – М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1997. – 400с. 5. Буицкая П. П. Общеразвивающие упражнения в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада – М.: Просвещение, 1990. – 175 с. 6. Вавилова Е. Н. Укрепляйте здоровье детей: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1986. – 128с. 7. Вареник Е.Н. Физкультурно- оздоровительные занятия с детьми-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.- 128 с. 8. Галанов А.С.Игры, которые лечат (для детей от 3 до 5 лет). – М.: Педагогическое сообщество России, 2005. – 96 с. 9. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет: Кн. для работников дошк. Учреждений/ Е. М. Белостоцкая, Т. Ф. Виноградова, Л. Я Каневская, В. И. Теленчи; Сост. В.И. Теленчи. – М.: Просвещение 1987.-143 с. 10. Гигиена детей и подростков: Учебник/ под. ред. Г.Н.

	<p>Сердюковской. – М.: Медицина, 1989. – 320 с.</p> <p>11. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой: (Из опыта работы). Пособие для воспитателя ст. групп дет. сада. – 2е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 96 с.</p> <p>12. Гришин В.Г. Серсо в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. (Из опыта работы). – М.: Просвещение, 1985. – 64 с.</p> <p>13. Давыдов И.Ю. Физическое воспитание дошкольника.- М.: Советская Россия, 1959. – 77 с.</p> <p>14. Дауна Заватски. Детям о здоровье \ Руководство Дауны о том, что нужно знать детям о здоровье / Пер. с англ. – Заокский: «Источник жизни», 1994. – 48 с.</p> <p>15. Доман Г. Гармоничное развитие ребенка/ Составление « От редактора» В. Дольникова. – М.:»Аквариум». 1996. – 448 с.</p> <p>16. Забалуев А.А. 106физкультминуток (Настольная книга учителя). Казань, 1999. 46 с.</p> <p>17. Забалуев А.А. Физкультминутки на каждый день (Настольная книга учителя). – Казань, 2001. – 40 с.</p> <p>18. Здоровый дошкольник. Социально – оздоровительная технология 21 века.- М.: АРКТИ, 2001. – 80 с.</p> <p>19. Кенеман А.В. Хухлаева Л.В. теория и методика воспитания детей дошкольного возраста: Учеб. Для студентов пед. инст по спец. №2110 «Дошк. Педагогика и психология (дошк.)». -3е изд., испр. И доп. – М.: Просвещение, 1985 – 271 с.</p> <p>20. Кириллова Ю.А., Лебедева М.Е., Жидкова Н.Ю. Интегрированные физкультурно-речевые занятия для дошкольников с ОНР 4-7 лет: Методическое пособие.-СПб.: «Детство-Пресс», 2005 - 224 с.</p> <p>21. Козлова С.А., Князева О.А., Шукшина С.Е. Программа приобщения ребенка к социальному миру « Я – человек». Мой организм: Методические рекомендации. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. 2001.- 96 с.</p> <p>22. Конспекты физкультурных занятий для детей 5-6 лет. Сост. Дулин А.Л.- Ижевск: Полиграфия, 1991. – 269 с.</p> <p>23. Коростелев Н. Б. Воспитание здорового школьника: Пособие для учителя./ Под. ред. В.Н. Кардашенко. – М.: Просвещение, 1986. – 176 с.</p> <p>24. Кузнецова М.Н. Система комплексных мероприятий по оздоровлению детей в дошкольных образовательных учреждениях: Пособие для медработников и воспитателей. – 2е изд., испр. и доп. - М.: АРКТИ, 2003. – 64 с.</p> <p>25. Клифорд А. Пармз, Лиза Рубин Либерман, Карен ВогтКроун. Путешествия Джуно. Приключения в стране «Здоровье». М.: Витоцентр. 1995.- 141 с.</p> <p>26. Лазарев М. Л. Здравствуй!: Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста: Руководство для воспит. Дошк. образов. учреждений. – М.: Академия здоровья. 1997. – 376 с.</p> <p>27. Лайзане С. Я. Физическая культура для малышей: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., испр. – М.: Просвещение, 1987. – 160 с.</p> <p>28. Лескова Г.П., Буцинская П.П. Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1980. – 160 с.</p>
--	--

		<p>29. Методика собирания и изучения народных игр. Авт. сост. Григорьев В. М.- М.:Турист 1992 – 86 с.</p> <p>30. Наш « взрослый» детский сад: Кн. для воспитателя дет. сада: из опыта работы/ К. П. Изергина, Л. С, Преснякова, Т. В Иншакова др.; Сост. П.В. Галахова и др. – М.: Просвещение, 1991. – 95 с.</p> <p>31. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с</p> <p>32. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Гимнастика в детском саду. – М.: Издательство академии педагогических наук РСФСР, 1962. – 167 с.</p> <p>33. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников. Изд. 2е, доп. М., Просвещение, 1971.- 159 с.</p> <p>34. Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Богина Т.Л. Обучение плаванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.</p> <p>35. Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 4-5 лет: Просвещение, 1986. -122 с.</p> <p>36. Пензулаева Л.И. Физическая культура с детьми 5-6 лет: Просвещение, 1988. -143 с.</p> <p>37. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2014. – 128 с.</p> <p>38. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. – М.: Москва – Синтез, 2014. – 112 с.</p> <p>39. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: Москва – Синтез, 2014. – 80 с.</p> <p>40. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: Москва- Синтез, 2014. -112с.</p> <p>41. Пономарев С.А. Растите малышей здоровыми (физическое воспитание детей до 6 лет). – М.: НПП «Спарт» 1992. – 96 с.</p> <p>42. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 128 с.</p> <p>43. План – конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область « Физическая культура». Практическое пособие./ Авт. – сост. О. Н. Моргунова. – Воронеж: ООО « Метода», 2013. – 224с.</p> <p>44. Развитие движений ребенка дошкольника. Из опыта работы. Под ред. М.И. Фонарева.- М.: Просвещение. 1975 – 239 с.</p> <p>45. Смирнова Е.Т. Гигиенические условия воспитания детей в дошкольных учреждениях села. – М.: Просвещение, 1980. – 176.</p> <p>46. Спортивные занятия на свежем воздухе для детей 3-7 лет/ авт. – сост. Е.И Подольская. – 3 изд. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е. 2014. – 183 с.</p> <p>47. Тонкова – Ямпольская Р.В., Черток Т.Я. ради здоровья детей: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1985. – 128с.</p> <p>48. Физическое воспитание дошкольников в системе предшкольной подготовки: Методические рекомендации. Казань: РИЦ «Школа», 2007.- 84 с.</p> <p>49. Физкультурно – оздоровительная работа : комплексное планирование по программе под редакцией М.А Васильевой, В. В. Гербовой, Т.С. Комаровой. Младший, средний, старший дошкольный</p>
--	--	---

		<p>возраст/ авт. – сост. О.В. Музыка. – Волгоград: Учитель. 2011. – 127 с.</p> <p>50. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе. Под ред. А.В Кенеман, М.Ю. Кистяковской, Т.И. Осокиной. М.: Просвещение. 1980. – 142с.</p> <p>51. Физическое воспитание детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада: Из опыта работы/ В.А. Андерсон, Л.А Викс, Л.С. Жбанова и др.; Сост. Ю.Ф. Луури. – М.: Просвещение, 1991. – 63 с.</p> <p>52. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. – Набережные Челны: ГУП «Набережночелнинская типография». 2003.- 159 с.</p> <p>53. Фролов В. Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке: Пособие для воспитателя. – М.: Просвещение, 1986. – 159 с.</p> <p>54. Фролов В. Г., Юрко Г.П. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983. – 191с.</p> <p>55. Хухлаева Г. В. Занятия по физической культуре с детьми 2-4 лет в малоконтактном детском саду. Кн. для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1992. – 192 с.</p>
--	--	--

2.2. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Коррекционная работа в ДОУ детей с ОВЗ на современном этапе инклюзивного обучения и воспитания:

Принцип индивидуального подхода	Предполагает всестороннее изучение воспитанников и разработку соответствующих мер педагогического воздействия с учетом выявленных особенностей (выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка)
Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации).	Важным условием успешности для этого является обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности, которая является субъектом своего развития, а не пассивным потребителем социальных услуг
Принцип социального взаимодействия,	Предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса с целью достижения плодотворного взаимодействия на гуманистической основе. Это активное включение детей, родителей и специалистов в совместную деятельность как учебную, так и социальную для создания детско-взрослого сообщества как модели реального социума
Принцип междисциплинарного подхода	Разнообразие индивидуальных характеристик детей требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения. Специалисты (воспитатель, логопед, социальный педагог, психолог, дефектолог при участии старшего воспитателя), работающие в группе, регулярно проводят диагностику детей и в процессе обсуждения составляют образовательный план действий, направленный как на конкретного ребенка, так и на группу в целом
Принцип	Предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е.

вариативности в организации процессов обучения и воспитания	необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, безбарьерной среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способность педагога использовать разнообразные методы и средства работы как по общей, так и специальной педагогике
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка
Принцип партнерского взаимодействия с семьей	Усилия педагогов будут эффективными, только если они поддержаны родителями, понятны им и соответствуют потребностям семьи. Задача специалиста — установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросу родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент ребенку, договориться о совместных действиях, направленных на поддержку ребенка

Формы получения образования для детей с ОВЗ

Образовательные услуги детям с ОВЗ предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Предусмотрены следующие способы включения родителей: индивидуальные консультации (по запросу взрослого), мастер-классы, семинары.

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей:

Направление	Содержание	Сроки
Логопедическое сопровождение	Формирование и развитие: - понимание обращенной речи, - самостоятельной активной и пассивной речи через подражание речевой деятельности педагога (повторение слов, фраз педагога), диалог с педагогом, - словаря, - грамматического строя речи, - слоговой структуры и звуконаполняемости слов, - связной речи, - правильного звукопроизношения, - речевого дыхания и просодики речи, - слухового внимания, фонематического слуха, - темпо-ритмической организации речи.	ФФНР – 1 год; ОНР – 2 года
Психологическое сопровождение	Направления работы: - Сопровождение ребенка и семьи в период адаптации (сентябрь). - коррекция особенностей развития	- Адаптация - не менее 1 месяца; - Коррекционные

	<p>эмоционально-волевой сферы ребенка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция развития межличностных отношений, коммуникативных навыков; - коррекция формирования и развитие психологической готовности ребенка к обучению в школе; - коррекция психологического климата в ДОО 	<p>занятия по направлениям – цикл из не менее 8 занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие психологической готовности к школе – не более 6 месяцев. - Сроки определяются индивидуально.
Социальное сопровождение	<p>Направления работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и коррекция запросов, трудностей взаимопонимания родителей и детей. - Помощь детям, попавшим в сложную жизненную ситуацию, их социальное сопровождение (по мере выявления по индивидуальному плану). - Вооружение родителей правовыми знаниями. - Координация усилий ДОО и учреждений соцзащиты в оказании помощи конкретному ребенку, конкретной семье. - Воспитание у детей основ гражданственности, патриотизма на основе их ознакомления с историей, культурой и традициями страны, республики, города, ДОО, семьи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сроки определяются индивидуально.
Педагогическое сопровождение	<p>Индивидуальная работа с детьми:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по развитию моторных функций, основных движений и движений мелкой моторики; - по освоению содержания образовательных областей по программе; - по формированию и развитию различных видов детской деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - Сроки определяются индивидуально.

Формы работы с детьми по осуществлению коррекционной работы с детьми:

Возраст	Первая половина дня	Вторая половина дня
Ранний возраст	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера	Игры-занятия с воспитателями, игры имитационного характера
Младший дошкольный	Специальные занятия с воспитателями, хороводные, логоритмические, пальчиковые, дидактические игры.	Специальные занятия с воспитателями, дидактические игры, упражнения.
Средний дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин,	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, упражнения.

	экспериментирование.	
Старший дошкольный	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.	Специальные занятия с узкими специалистами и/или воспитателями, дидактические игры, беседы, пересказ, рассказывание по картинке, рассматривание картин, экспериментирование, развивающие игры и упражнения.

**Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми
в повседневной жизни**

п/п	Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1	Утренняя гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве.
2	Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну.
3	Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Умение ориентироваться в пространстве.
4	Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на занятиях.
5	Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умения организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи.
6	Индивидуальная коррекционная работа по заданию учителя-логопеда	Коррекция и развитие внимания, памяти, мышления, сенсорного восприятия. Развитие познавательной деятельности. Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика (отработанных упражнений). Обогащение лексики.
7	Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики.
8	Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы.
9	Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи, внимания и мышления.

10	Трудовая деятельность	Развитие мелкой и общей моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти.
----	-----------------------	---

Обеспечение методическими рекомендациями и средствами обучения и воспитания:

Основные программы дошкольного образования:

- Примерная основная образовательная программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ», под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, 2015 г.,

Перечень используемых программ и технологий, пособий:

1. Алмазова Е.С. Логопедическая работа по восстановлению голоса у детей: прак. Пособие / Е.С. Алмазова; под общ. Редакцией Г.В.Чиркиной. – 2-е изд., испр. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192с. – (Библиотека логопеда-практика).
2. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии у детей. Астрель. Москва.
3. Ахмадиева Л.А. Методические рекомендации «Формирование слухового внимания у детей с фонетико-фонематическими нарушениями речи, 2017г., - 19с.
4. Бабынина Т.Ф. Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста. В схемах и таблицах г. Набережные Челны, ООО «Дизайн студия Калясева», 2006, - 56 с.
5. Батяева С.В., Володина В.С., Савостянова Е.В. Большой альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН, 2018. – 280с.
6. Волкова Л.С. Логопедия: учебник для студентов дефек. факультетов пед. Высш. Учеб. Заведений / под ред. Волковой. – 5-е изд., перераб. И доп. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004. – 704стр
7. Выгодская И.Г., Берковская Н.В. Звукоград, Буквоград, Златоустия. Материалы для подготовки к обучению грамоте детей 5-7 лет. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999. – 68с., илл.
8. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в старшей группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
9. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий I - III периодов обучения в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
10. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий развитию связной речи в старшей к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
11. Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе группе. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
12. Громова О.Е., Соломатина Г.Н. лексические темы по развитию речи детей 3-4 лет: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. – (Логопед В ДОУ).
13. Дедюхина Г.В. Работа над ритмом в логопедической практике: метод. Пособие / М.: Айрис-пресс, 2006. – 64с. – (библиотека логопеда-практика)
14. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998.
15. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
16. Кондратенко И.Ю. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 224с. – (Библиотека логопеда-практика).
17. Кудрявцева Е.А. Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности / Рязань, ООО «Издательство «Учитель».
18. .
19. Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребенок: Просвещение, 1998. – 159с. : ил.

20. Меньшикова С.В. Коррекция заикания у детей. Практическое пособие для логопедов и родителей. 1999 г., 112с.
21. Миронова Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях: Кн. Для логопеда. – М.: Просвещение, 1991. – 208с. – ISBN 5-09-003457-5.
22. Никонорова И.В. Альбом для быстрого рассказывания и запоминания «Выручалочка». / ООО Методико- образовательный центр «ВИТС» Лицензия № 114807 Рег. № 313 от 2.12.03.
23. **Нищева Н.В. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: Детство-Пресс, 2015 год.- 245 с.**
24. Орлова О.С. Нарушения голоса у детей: учебно-метод. Пособие / М.: \ АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005. – 125[3] с., - (Библиотека логопеда)
25. Парамонова Л.Г. Нарушение звукопроизношения у детей. – СПб.: Издательство «Союз», 2005. – 224 с. – (Коррекционная педагогика)
26. Специальная педагогика и психология: исследования и практика. Материалы Всероссийской научно-практической конференции студентов и аспирантов (29 апреля 2011 года). – Выпуск 4 / Под ред. А.И. Ахметзяновой. – Казань: ТГГПУ, 2011. – 192с.
27. Сборник авторских разработок педагогов района «Организованная образовательная деятельность с соответствии с ФГОС ДО», Менделеевск, 2017.
28. Современные подходы к проблеме развития речевого творчества дошкольников, их реализация в практике детских садов. – Набережные Челны, 2019. – 114с.
29. Сухин И.Г. 800 загадок – 100 кроссвордов. – М.: Новая школа, 1996г. – 176с.
30. Технологии речевого развития, используемые в современном детском саду. Материалы регионального семинара-практикума. – Казань: РИЦ «Школа», 2015. – 148с.
- 31. Филичева, Т.Б. Чиркина Г. В.. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Практическое пособие, 5-е издание. Москва, 2008 г. Издание « АЙРИС ПРЕСС», 212 с.**
32. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Изд. 2, переработ. И доп М., «Просвещение», 1971.
33. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. Практикум по логопедии: Учеб. Пособие для учащихся пед. Училищ по спец. № 03.08 «Дошк. Воспитание» - М.: Просвещение, 1989. – 239. – с.: ил. ISBN5-09-000901-5.
34. Этнодидактика народов России: многомерные профессиональные компетенции. Материалы X Международной научно-практической конференции / под.ред. Ф.Г.Ялалова. – ни жнекамск., 2012. – 314с.

2.3. Приоритетное направление ДОУ

Приоритетным направлением работы МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» являются познавательное развитие дошкольников, речевое развитие.

Познавательному развитию дошкольников уделяется большое внимание. Коллектив МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» ставит перед собой цель (проект «Инновационные формы познавательного развития детей дошкольного возраста в рамках ФГОС ДО») - это разработка и апробирование инновационных форм познавательного развития детей дошкольного возраста. А также решение следующих задач:

1. Осуществить научное обоснование технологий и форм познавательного развития детей.
2. Разработать процедуру эффективности осуществления познавательного развития в дошкольном учреждении.
3. Осуществить апробацию инновационных технологий и эффективность проведенного проекта.

4. Способствовать развитию познавательных процессов, творческих способностей, навыкам необходимым для решения учебных и практических задач, самостоятельности и инициативности, настойчивости в достижении поставленных целей у детей дошкольного возраста.

5. Внедрить в практику дошкольных образовательных учреждений технологии и формы познавательного развития детей.

Учитель-логопед проводит логопедическую коррекцию, групповые и индивидуальные занятия по исправлению речевых отклонений в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работают в тесном контакте с воспитателями и специалистами, направляют и координируют их деятельность. В связи с этим в группах и кабинетах специалистов создана многофункциональная предметно-развивающая среда, ведется непрерывная наработка и обобщение опыта в рамках данной работы.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по Программе является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация (проблемная ситуация), то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. *Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, газета, журнал, книжка-малышка, поделка, коллаж, экспонат для выставки, коллекция и т.п.), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.*

Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. *Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.*

Воспитатель также широко использует ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут запускать инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт, приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием **детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.**

Организованная образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности.

Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игродраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и

развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

«Игротека» - совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

«Азбука общения» - ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор,

связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Поисковая лаборатория – форма организации работы с детьми, основанная на взаимодействии воспитателя и детей, в процессе которой дети осуществляют поиск объективной информации об объектах окружающего мира путем познавательно-исследовательской деятельности, экспериментирования с его объектами.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

«Развивалочка» - сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направлен ия	Способы поддержки детской инициативы
Социально - коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие в сюжетно-ролевой игре функциональной проекции: использование предметов заместителей; игрушек-предметов для оперирования, моделей и др. • Создание условий для развития ролевой проекции: изменение игровой обстановки, персонажей игры, сюжета; их комбинирование • Стимулирование совместных игр детей;

	<ul style="list-style-type: none"> • Использование маркеров игрового пространства; • Использование современных педагогических технологий: интерактивные; ИКТ; • Чтение художественной литературы; • Анализ проблемных ситуаций; • Беседы на этические, нравственные темы; • Просмотр и обсуждение телепередач, фото, иллюстраций, видеофильмов; • Участие в проектной деятельности; • Организация экскурсий, встреч с интересными людьми различных профессий; • Создание условий для приобретения опыта собственной трудовой деятельности: поручения, дежурства и др. <p>Организация разновозрастного взаимодействия</p>
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Использование современных педагогических технологий: проблемного обучения, ТРИЗ, информационных, ЗОЖ и др. • Проведение опытов, экспериментов, • Использование алгоритмов, моделей, макетов, маршрутных карт • Целевые прогулки и экскурсии • Сбор и создание коллекций • Ведение дневников наблюдений, заполнение журналов исследователя • Участие в викторинах, конкурсах, КВН; олимпиадах и др. • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Решение проблемных ситуаций, заданий, выполнение проектов, • Эвристическая беседа; выдвижение гипотез; • Конструирование: по образцу, по схемам, по замыслу
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Создание художественно-ценной ПРС; • Использование технологий: экспериментирование (с цветом, звуком и т.п.), метод проектов, музейная педагогика, технология организации музыкально-познавательной деятельности, технология музыкальной игры; • Использование нетрадиционных художественных техник в продуктивной деятельности; • Применение репродуктивного (работа по трафарету, карте-схеме, моделирование, создание худ.образа); эвристического (выполнение части задания самостоятельно) и исследовательского методов и приемов; • Использование интерактивных форм организации ОП: посещение музеев, выставок, изобразительные игры, творческие клубы, и др. • Использование современных методов и приемов музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> -игры на выделение и сопоставление средств выразительности различных видов искусств для худ. образов произведения, - методы контрастных сопоставлений произведений (вокальное уподобление, тактильное уподобление и др.); метод уподоблений характеру музыки (сравнение и др.) • Формы организации детской деятельности: индивидуальные формы сопровождения

	<p>индивид. развития детей (портфолио, индивидуальные занятия, индивидуальное сопровождение в рамках образовательной деятельности);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы организации внутригруппового взаимодействия (проекты, экскурсии, познавательные беседы и развлечения, музыкальные викторины, конкурсы, музыкально-художественные мастерские, мастер-классы, музыка в режиме дня, праздники и развлечения), - формы организации разновозрастного взаимодействия (совместное музицирование творческих детских коллективов (ансамбли, дуэты, оркестровки, музыкальные игры - импровизации и пр.). - формы организации разновозрастного взаимодействия; игровая деятельность - (театрализованные музыкальные игры, музыкально-дидактические игры, игры с пением, ритмические игры)
Речевое развитие	<p>Создание условий для экспериментирования со словом, в том числе и с использованием авторских универсальных интерактивных дидактических пособий;</p> <p>Самостоятельная деятельность в книжном уголке</p> <p>Центры; книгоиздательства в старших и подготовительных группах (оформление детьми собственного речевого творчества в форме книжек—малышек, речевых газет, рекламных плакатов и т.п.)</p> <p>Организация и проведение фольклорных ярмарок, календарно-экологических, обрядовых, развлечений, «Неделя красивой речи» (в летний период);</p> <p>Совместные мероприятия в городской детской библиотеке № 17</p> <p>Многолетняя традиция детского сада – ежегодное проведение литературно-музыкальных праздников по творчеству детских писателей и поэтов а также на основе фольклора или авторов-земляков.</p> <p>Конкурсы чтецов, конкурсы речевого творчества</p> <p>Разнообразные формы интегрированной деятельности: проектная деятельность социальные акции, агитбригады, театрализованная деятельность, детские клубы.</p>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в спортивных праздниках, развлечениях, олимпиадах; • Участие в совместных с родителями соревнованиях; • Создание ПРС: панно «Помоги себе сам», «Наши рекорды», «Копилка подвижных игр» и т.п. • Использование схем, алгоритмов, пиктограмм при выполнении разных видов движений и подвижных игр и игр спортивного характера • Использование нетрадиционного физкультурного оборудования • Использование маршрутных игр, игр-путешествий; • Простейший туризм

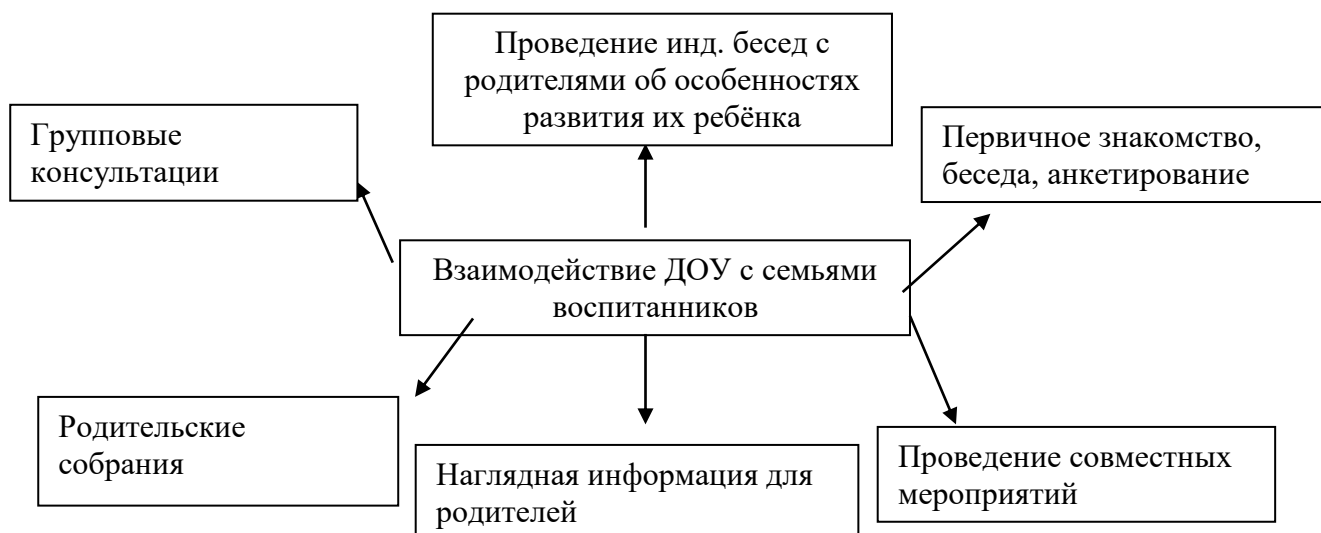
2.6. Система взаимодействия с родителями:

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	- участие в работе родительского комитета; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Семейный клуб «Молодой родитель» - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	1 раз в год 1 раз в квартал По плану 1 раз в месяц По плану Постоянно по годовому плану 1 раз в год



III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Условия реализации основной образовательной программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях" (далее СанПиН).

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации основной образовательной программы составляет полный день (10,5 часов в день). Длительность пребывания детей в ДОУ определяется возможностью организовать прием пищи и дневной сон более 5 часов - с организацией дневного сна и приема пищи с интервалом 3 - 4 часа в зависимости от возраста детей.

3.1. Материально-техническое обеспечение

При реализации программы педагогами организуется разные формы деятельности детей, как на территории ДОУ, так и в его помещении. На территории дошкольного образовательного учреждения выделяют функциональные зоны: **игровая зона**. Она включает в себя;

- **групповые площадки** - индивидуальные для каждой группы из расчета не менее 7,2 кв. м на 1 ребенка для детей младенческого и раннего возраста и не менее 9,0 кв. м на 1 ребенка дошкольного возраста и с соблюдением принципа групповой изоляции;

- **физкультурная площадка**

- **хозяйственная зона**.

В здании и помещении располагаются: **групповые ячейки** - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят:

- **приемная** (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды),

- **групповая** (для проведения организованной образовательной деятельности, игр и приема пищи),

- **спальня** (для дневного сна с установкой индивидуальных кроватей по количеству детей в группе)
- **буфетная** (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды),
- **туалетная** (совмещенная с умывальной). В раздевалных возможна установка стеллажей для игрушек, используемых на прогулке.

В помещении ДОУ есть:

- **дополнительные помещения для работы с детьми**, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (*музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, кабинет ПДД, кабинет татарского языка*),
- **сопутствующие помещения** (*медицинский кабинет, пищеблок, прачечная*),
- **служебно-бытовые помещения для персонала**.

3.2. Психолого-педагогические условия

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.⁹ (обязательная часть - не менее 60%) .

В ДОУ реализуется Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сёенеч»¹⁰ (часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%).

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак или обед, или завтрак и обед, или полдник, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

- **Ежедневная прогулка детей**, её продолжительность составляет не менее 3-4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

- **Дневной сон**. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Образовательная деятельность**.

⁹ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

¹⁰ Региональная программа дошкольного образования «Сёенеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаехова – Казань: Издательство «Магариф - Вакыт», 2016

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

- в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин.,
- в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
- в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,
- в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной организованной образовательной деятельности:

- для детей 3-го года жизни – не более 10 минут,
- для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
- для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,
- для детей 6-го года жизни - не более 25 минут,
- для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Занятия с детьми 3-го года жизни допускается проведение в первую и во вторую половину дня (по 8-10 мин.).

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Организованную образовательную деятельность по **физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет** организуют не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- во 2 группе раннего возраста – 10 мин,
- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях организованную образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам дошкольных образовательных организаций не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят организованную образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебная организованная образовательная деятельность не проводится. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к ООД). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, ООД физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия следует осуществлять с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы дошкольных организаций.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДОУ, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации образовательной программы в зависимости от их направленности должен быть распорядок дня, который включает:

- ✓ *прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);*
- ✓ *ежедневная прогулка детей;*
- ✓ *дневной сон;*
- ✓ *самостоятельная деятельность детей;*
- ✓ *непосредственная образовательная деятельность;*
- ✓ *каникулы;*

- ✓ общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- ✓ разные формы двигательной активности;
- ✓ закаливание детей;
- ✓ занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода). (См. Приложение №3 «Режим дня», Приложение №4 «Расписание ООД»)

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ №10

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Музыкальный зал	<input type="checkbox"/> ООД по ОО «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальная деятельность)	Телевизор, музыкальный центр, Проектор, ноутбук установка.
	<input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика <input type="checkbox"/> Досуговые мероприятия <input type="checkbox"/> Праздники <input type="checkbox"/> Театрализованные мероприятия <input type="checkbox"/> Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино. Детские музыкальные Инструменты Различные виды театра
		<input type="checkbox"/> Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, Атрибутов

Медицинский кабинет	<input type="checkbox"/> Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Осмотр детей, консультация медсестры	Шкаф для хранения медикаментов, документации <input type="checkbox"/> Ростометр <input type="checkbox"/> Весы <input type="checkbox"/> Стол <input type="checkbox"/> Кушетка <input type="checkbox"/> Диван
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	<input type="checkbox"/> Библиотека педагогической и методической литературы <input type="checkbox"/> Библиотека периодических Изданий, Компьютер, принтер <input type="checkbox"/> Пособия для занятий <input type="checkbox"/> Опыт работы педагогов <input type="checkbox"/> Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов <input type="checkbox"/> Иллюстративный материал Игрушки <input type="checkbox"/> Игрушки, муляжи
Кабинет логопеда	<input type="checkbox"/> Занятия по коррекции речи Консультативная работа с родителями по коррекции речи детей ➤ Консультативная работа с педагогами ДОУ	<input type="checkbox"/> Большое настенное зеркало <input type="checkbox"/> Стол и стулья для логопеда и детей <input type="checkbox"/> Шкаф для методической литературы, пособий <input type="checkbox"/> Магнитная доска <input type="checkbox"/> Индивидуальные зеркала для Детей Ноутбук
Кабинет воспитателя по обучению татарскому	Занятия по обучению татарскому языку Консультативная работа с родителями по обучению	<input type="checkbox"/> Шкафы для методической литературы, пособий <input type="checkbox"/> Стол и стулья для воспитателя и Детей

языку	татарскому языку	<input type="checkbox"/> Проектор, экран, ноутбук <input type="checkbox"/> Стенды с наглядной информацией
Коридоры ДОУ	<input type="checkbox"/> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	<input type="checkbox"/> Стенды для родителей, визитка ДОУ <input type="checkbox"/> Стенды для сотрудников
Участки	<input type="checkbox"/> Прогулки, наблюдения Игровая деятельность <input type="checkbox"/> Самостоятельная двигательная активность <input type="checkbox"/> Трудовая деятельность	<input type="checkbox"/> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп <input type="checkbox"/> Игровое, функциональное, и спортивное оборудование <input type="checkbox"/> Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения <input type="checkbox"/> Огород, цветники
Физкультурная площадка	<input type="checkbox"/> Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	<input type="checkbox"/> Спортивное оборудование Оборудование для <input type="checkbox"/> спортивных Игр <input type="checkbox"/>

Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Уголок природы»	<input type="checkbox"/> Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	<input type="checkbox"/> Календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр) <input type="checkbox"/> Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями <input type="checkbox"/> Сезонный материал <input type="checkbox"/> Паспорта растений <input type="checkbox"/> Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику <input type="checkbox"/> Макеты <input type="checkbox"/> Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы <input type="checkbox"/> Материал для проведения элементарных опытов <input type="checkbox"/> Обучающие и дидактические игры по экологии <input type="checkbox"/> Инвентарь для трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Природный и бросовый материал.

		<ul style="list-style-type: none"> Материал по астрономии (ст, подг)
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Напольный строительный материал; Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> Государственная и Менделеевская символика Образцы русских и татарских костюмов Альбомы с национальной символикой, костюмами народов Поволжья Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно - прикладного искусства Предметы русского и татарского быта Детская художественной

		литературы
Микроцентр «Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой Материалы о художниках – иллюстраторах Портреты поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованн ый уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей Место для сменных выставок произведений изобразительного искусства Альбомы-раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Микроцентр «Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки

		(озвученные, не озвученные) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игрушки - самоделки ▪ Музыкально - дидактические игры ▪ Музыкально - дидактические пособия
		<ul style="list-style-type: none"> ▪

3.4. Кадровые условия реализации программы

МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» реализующая Программу, укомплектована квалифицированными руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ Детский сад «Золотой ключик», реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

Кадровый потенциал:

Штатами дошкольное образовательное учреждение укомплектовано полностью. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 17 педагогов: из них 12 воспитателей и специалисты: старший воспитатель, учитель-логопед, воспитатель по обучению детей татарскому языку, музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, педагог-психолог

Характеристика кадрового состава		
1. По	высшее педагогическое образование	14 человек

образованию		
	среднее педагогическое образование	3 человек
2.По результатам аттестации	высшая квалификационная категория	6
	первая квалификационная категория	6
	вторая квалификационная категория	-
	не имеют квалификационная категории	5
	соответствие занимаемой должности	-

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации на базе ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ» (г.Казань), ФГБОУ ВО «Набережночелнинский государственный педагогический университет», ЕФ КФУ. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, вебинары, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОУ. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Аттестация педагогов МБДОУ «Детский сад №10»

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

3.5. Финансово-экономическое обеспечение

Финансовое обеспечение деятельности дошкольного образовательного учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации. Финансирование в МБДОУ «Детский сад №10» осуществляется через бюджетные и внебюджетные средства. Средства, выделенные на финансирование детского сада, распределяются на следующие статьи:

- питание
- заработная плата сотрудникам
- коммунальные услуги
- услуги связи, работы по содержанию помещения
- оплачиваются все расходы, связанные с обслуживанием здания и прилегающей территории. Приобретаются технические средства и мягкий инвентарь. Развивается информационная система.

3.6. Организация образовательной деятельности

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,
- сюжетные,
- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм организованно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно с взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте.

Система работы с детьми раннего возраста в дошкольном учреждении



Младший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа ♦ Эстетика быта ♦ Трудовые поручения ♦ Игры с ряженьем ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение детей ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры-занятия ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения ♦ Беседы 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Досуги ♦ Индивидуальная работа

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры- занятия ♦ Чтение ♦ Дидактические игры ♦ Беседы ♦ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Игры ♦ Чтение ♦ Беседы ♦ Инсценировани
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Физкультминутки на занятиях ♦ ООД по физкультуре ♦ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельна я двигательная деятельность ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Старший дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ♦ Оценка эмоционального настроения группы ♦ Формирование навыков культуры еды ♦ Этика быта, трудовые поручения ♦ Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям ♦ Формирование навыков культуры общения ♦ Театрализованные игры ♦ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе ♦ Эстетика быта ♦ Тематические досуги в игровой форме ♦ Работа в книжном уголке ♦ Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) ♦ Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по познавательному развитию ♦ Дидактические игры ♦ Наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Развивающие игры ♦ Интеллектуальн ые досуги

	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Беседы ♦ Экскурсии по участку ♦ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ ООД по развитию речи ♦ Чтение ♦ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Театрализованные игры ♦ Развивающие игры ♦ Дидактические игры ♦ Словесные игры ♦ чтение
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ♦ Эстетика быта ♦ Экскурсии в природу ♦ Посещение музеев 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Музыкально-художественные досуги ♦ Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ♦ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ♦ Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) ♦ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ♦ Специальные виды закаливания ♦ Физкультминутки ♦ НОД по физическому развитию ♦ Прогулка в двигательной активности ♦ Режим УДА 	<ul style="list-style-type: none"> ♦ Гимнастика после сна ♦ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ♦ Физкультурные досуги, игры и развлечения ♦ Самостоятельная двигательная деятельность ♦ Ритмическая гимнастика ♦ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

3.7. Взаимодействие ДОО с другими учреждениями .

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	ИРО РТ, ФГБОУ НГПУ, ЕФ КФУ	Курсы повышения квалификации, участие в смотрах, семинарах, конференциях, обмен опытом.	По плану ДОУ, ИРО
	МБОУ Богородская СОШ	Педсоветы, посещение уроков и ООД, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей	По плану преемственности ДОУ и школы
	Дошкольные учреждения района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану УО, по мере необходимости
	Дом культуры с.Богородское	Экскурсии в ДК, участие в выставках, смотрах-конкурсах; посещение кружков	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
Культура	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встреча с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей	По плану
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	Центр социальной защиты	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ Детский сад «Золотой ключик»

(презентационный)

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (*приказ МО и Н РФ от 17 октября 2013 года № 1155*).

Это находит своё отражение в законодательных документах, определяющих деятельность органов управления и учреждений образования. Так статьи 9 и 14 Закона «Об

образовании в Российской Федерации» устанавливают общие требования к программам и содержанию образования, которое в первую очередь должно ориентироваться на адаптацию личности к жизни в обществе, на обеспечение самоопределения личности и создание условий для её самореализации.

ФГОС дошкольного образования, дифференцируя содержание программ, реализуемых в дошкольной образовательной организации, выделяет несколько направлений, среди которых особое место отводится социально-личностному развитию, включающему в себя задачи развития положительного отношения ребёнка к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей.

Дошкольное учреждение строит свою работу в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой.¹¹ (**обязательная часть - не менее 60%**)

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программы, реализуемые в ДОУ, подчинены единой концепции развития двуязычия, проектируются на основе постепенно усложняющихся задач речевого развития ребенка, на деятельностном подходе и принципах интеграции.

Основная образовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте с 2 до 8 лет с учетом возрастных и индивидуальных особенностей при наличии соответствующих условий. (ст. 67 Закона РФ «Об образовании»)

В детском саду функционирует 7 групп: 1 группа для детей раннего возраста, 6 групп дошкольного возраста. (в т.ч. 1 логопедическая группа)

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования является познавательное развитие детей.

ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ в соответствии с ФГОС дошкольного образования

(п.2.1. и 1.6 ФГОС дошкольного образования)

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего

¹¹ Примерная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С.Комарова, Н.А.Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2015

образования).

4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми

миром.

5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны

укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%):

Задачи МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» по приоритетным направлениям:

- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- Внедрение инновационных форм познавательного развития детей дошкольного возраста;
- Взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) воспитанников по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В ООП ДОУ отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе Республики Татарстан «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно - региональный компонент (далее ЭРК) составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан.
- Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

В ДОУ реализуется **Региональная программа** дошкольного образования¹²

Задачи:

Всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

Обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Основной задачей изучения татарского языка в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме. В процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

Планируемые освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

– интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

¹² Региональная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания»/ Р.К. Шаяхова – Казань: Издательство «Магариф - Вакыт», 2016

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
- в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
- проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
- любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
- с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС («Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» - «Радость познания» Р.К.Шаехова)

- Интересуется историей и культурой своей семьи;
- Положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка,

вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей и т.д.

- Обладает знаниями моделирования позиции патриота своей страны через упорядочение представлений о «Малой» и «Большой Родине»;
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о его географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- Понимает значимость сохранения и передачи культурно-исторического наследия своей малой Родины от поколения к поколению;
- Понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.);
- Владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др., не менее 167 слов, правильно их произносит
- Синтезирует представления об особенностях национальных промыслов Татарстана через развитие ценностно – смыслового отношения к народным умельцам и предметам национального искусства;
- сформирована позиция неравнодушного участника природоохранной деятельности через систематизацию представлений о флоре и фауне Татарстана;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами; узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать; красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- имеет представления о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэряш); с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике Сабантуй.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку:

- ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
- ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке (овладел лексическим минимумом в рамках, предусмотренного УМК «Говорим по-татарски» Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А., Исаева Р.С. и др.» - 167 слов);
- у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного возраста.

Система воспитательно-образовательной работы по пяти образовательным областям.

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ Детский сад «Золотой ключик» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей,

самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**):

- «Физическое развитие».
- «Речевое развитие».
- «Социально – коммуникативное развитие».
- «Познавательное развитие».
- «Художественно – эстетическое развитие».

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Социально – коммуникативное развитие»

ЦЕЛЬ: *позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.*

Задачи социально – коммуникативного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.
- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.
- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Познавательное развитие»

ЦЕЛЬ: *развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально - творческие*

Задачи познавательного развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Речевое развитие»

Цель: *формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа*

Задачи речевого развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Художественно – эстетическое развитие»

ЦЕЛЬ: *воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства*

Задачи художественно - эстетического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

- Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы
- Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «Физическое развитие»

Цель: *гармоничное физическое развитие детей*

Задачи физического развития в соответствии с ФГОС дошкольного образования (ФГОС дошкольного образования п.2.6)

1. Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:
 - двигательной, направленной на развитие координации и гибкости;
 - способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук;
 - связанных с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
4. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Кадровый потенциал:

- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Обучаются в вузах	Средне-специальное образование
17	14	-	3

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без квалификационной категории
17	4	8	1	4

Система работы взаимодействия с семьями воспитанников

Сотрудничество с семьей является одним из важнейших условий организации эффективного воспитательного процесса в ДОУ. Для того чтобы сделать родителей активными участниками педагогического процесса, необходимо вовлечь их в жизнь детского сада, заинтересовать совместной работой. Главный момент в контексте сотрудничества семьи и дошкольного учреждения – личное взаимодействие педагогов и родителей по поводу успехов и неудач, трудностей и радостей, сомнений и размышлений в процессе воспитания конкретного ребенка в конкретной семье.

Задачи работы с семьей:

1. Изучение интересов, мнений и запросов родителей воспитанников.
2. Содействие активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания и развития детей.
3. Выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей.
4. Обеспечение пространства для личностного роста участников педагогического процесса, создание особой творческой атмосферы.

Основные формы взаимодействия с семьей

- **Знакомство с семьей:** анкетирование, консультирование.
- **Информирование родителей о ходе образовательного процесса:** дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток, выпуск газеты ДОУ.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации детских досугов и праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности

Глоссарий

Дошкольная педагогика и психология

Амплификация развития — максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми.

Вариативность и разнообразие организационных форм дошкольного образования — обеспечение множественности отличающихся между собой форм получения образования, форм обучения, организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Вариативность содержания образовательных программ — обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ.

Взрослые — родители (законные представители), педагогические и иные работники образовательной организации.

Государственные гарантии уровня и качества образования — единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации.

Дошкольная образовательная организация — тип образовательной организации, создаваемой в целях ведения образовательной деятельности по реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования, а также осуществления присмотра и ухода за детьми. Дошкольная образовательная организация вправе также реализовывать дополнительные общеразвивающие программы.

Единство образовательного пространства — обеспечение единых условий и качества образования независимо от места обучения, исключающих возможность дискриминации в сфере образования

Зона ближайшего развития — уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности. **Индивидуализация образования** — построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

Образовательная область — структурная единица содержания образования, представляющая определенное направление развития и образования детей.

Образовательная среда — совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях обеспечения полноценного образования и развития детей.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность — организации (государственные и частные), а также индивидуальные предприниматели, осуществляющие на основании лицензии деятельность по реализации образовательных программ.

Основная образовательная программа — учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.

Основная образовательная программа дошкольного образования — комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность

Парциальная образовательная программа — программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках.

Педагогическая диагностика — оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования.

Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности. К педагогическим работникам относятся: воспитатель, музыкальный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, старший педагог дополнительного образования, старший воспитатель, учитель, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

Примерная основная образовательная программа — программа, направленная на разностороннее развитие детей дошкольного возраста во всех основных образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Разрабатывается на основе ФГОС ДО

Психологическая диагностика — выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей.

Равенство возможностей — обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

Развивающая предметно-пространственная среда — часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Разнообразие детства — многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями.

Самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.

Социальная ситуация развития — сложившаяся система взаимоотношений ребенка с окружающим социальным миром, представленным, в первую очередь, взрослыми и другими детьми.

Социокультурная среда — конкретное, непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества.

Учебно-методический комплекс — система нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года) — совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и / или к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

Инклюзивное образование

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Разрабатывается на базе основной общеобразовательной программы в соответствии с особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок.

Индивидуальный учебный план — план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающегося.

Инклюзивное образование — обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Интегрированное обучение — совместное обучение лиц, имеющих физические и (или) психические недостатки, и лиц, не имеющих таких недостатков, в учреждениях общей системы образования с использованием специальных средств, методов обучения.

Ограничение возможностей здоровья — любая утрата психической, физиологической или анатомической структуры или функции либо отклонение от них, влекущие полное или частичное ограничение способности или возможности осуществлять бытовую, социальную или иную деятельность и препятствующие получению образования без создания специальных условий, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией.

Тяжелое нарушение речи — системное недоразвитие всех компонентов речи (лексического, грамматического, фонетико-фонематического строя речи)